
БЕТИНА А.О.,
аспирантка факультета
психологии, Таврический
национальный университет
им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ДЕТСКИХ ИГРОВЫХ КОМНАТАХ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

Статья посвящена анализу возможностей развития социальной компетентности дошкольника в детских игровых комнатах различных типов. Отражены отличительные принципы работы детской игровой комнаты, ориентированной на социальное развитие, от игровых комнат с другими целями, выделена структура и содержание социальной компетентности дошкольника, а также представлен анализ статистических данных исследования.

Ключевые слова: детская игровая комната, ориентированная на социальное развитие, детская игровая комната, ориентированная на развлечение, принципы работы детской игровой комнаты, социальная компетентность, компетенции.

Стаття присвячена аналізу можливостей розвитку соціальної компетентності дошкільника в дитячих ігрових кімнатах різних типів. Відображені відмітні принципи роботи дитячої ігрової кімнати, орієнтованої на соціальний розвиток, від ігрових кімнат з іншими цілями, виділена структура і зміст соціальної компетентності дошкільника, а також представлений аналіз статистичних даних дослідження.

Ключові слова: дитяча ігрова кімната, орієнтована на соціальний розвиток, дитяча ігрова кімната орієнтована на розвагу, принципи роботи дитячої ігрової кімнати, соціальна компетентність, компетенції.

This article analyzes the possibilities of development of social competence among preschool children in different types of children's play rooms . It

reveals the distinctive principles of work between children's play room which is specifically designed to target the development of the social competence and the other play rooms. It also describes the structure and content of social competence of preschool children as well as the analysis of the statistical data in the research.

Key words: *children's play room, which is specifically designed to target the development of the social competence, children's play room, which is specifically designed for entertainment, the principles of work of children's play room, social competence, competence.*

Постановка проблеми. Среди специалистов, работающих с детьми, всегда актуальна проблема развития социальной компетентности ребёнка. Эта проблематика становится всё более значимой в условиях стремительно трансформирующейся социокультурной реальности. Неоднозначно, например, влияние компьютерных технологий, включая погружение ребёнка в пространство виртуальных игр. Характер общения детей также изменяется: типичные и естественные игровые площадки теперь не выглядят безопасными в глазах родителей, детские сады не всегда доступны – либо в них не хватает мест для всех дошкольников, либо сами родители по тем или иным причинам не могут или не хотят «отдавать» ребёнка в детское дошкольное учреждение. И появился новый социальный феномен – детские игровые комнаты, которые, между тем, по своим целевым задачам существенно отличаются друг от друга. В отечественной психологии этот факт пока не стал предметом научного анализа и, в частности, нет данных о том, как влияет на формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста их пребывание в разного рода игровых комнатах. Поэтому объектом данного исследования является процесс развития социальной компетентности дошкольника, а предметом – структура социальной компетентности дошкольников, посещающих игровые комнаты разного типа.

Цель исследования: определить различия в выраженности компонентов структуры социальной компетентности старших дошкольников, посещающих детские игровые комнаты различного типа.

Предполагалось, что дошкольники, посещающие детскую игровую комнату, ориентированную на развлечение, отличаются менее выраженным развитием компонентов структуры социальной компетентности, чем дошкольники, посещающие детскую игровую комнату, направленную на социальное развитие.

Основными задачами фрагмента исследования, представленного в данной статье, является описание специфических принципов работы детской игровой комнаты, ориентированной на социальное развитие, а также изучение количественных и качественных различий в структуре социальной компетентности дошкольников в детских игровых комнатах различного типа.

Анализ последних публикаций и исследований

В данной работе мы исходили из двух основных теоретико-методологических оснований.

Во-первых, это представления об игре и игровой терапии (И.Е. Берлянд Л.С. Выготский, А.Н. Захаров, Е.А. Калыгина, М. Кляйн, Г.Л. Лэндрет, М. Монтессори, Ж. Пиаже, Е.О. Смирнова, А. Фрейд, Г. Хембридж, Б.Ф. Эльконин, В. Эклайн и др.). Основная идея,

которая, в определённом смысле, объединяет все эти подходы, может быть выражена просто: игра – это основное средство коммуникации ребенка с окружающим миром, его способ познания реальности и вхождения в нее [5]. Посредством различного рода организации игры ребенок получает возможность: отреагировать эмоциональное напряжение, приобрести новые и откорректировать неадекватно сформированные реакции, выразить и познать собственное Я, удовлетворить потребность в игре и физической активности, наладить социальные контакты [4].

Во-вторых, это психолого-педагогические идеи относительно социальной компетентности личности (Т.Ю. Базаров, А.В. Брушлинский, Голффрид и Р. Дзурилла, А.Н. Захаров, В.Н. Куницина, И.А. Кудалева, Е.В. Коблянская, Л.А. Петровская, У. Пфингстен, Р. Сроуф, В. Э. Уайт, Ю. Хабермас и др.). Обобщая эти представления, можно определить *социальную компетентность* как сумму знаний, умений, навыков, а также определённых психологических характеристик личности, наличие которых позволяет дошкольнику адекватно взаимодействовать в социальной среде [3].

В рамках данного исследования мы выделяем следующую структуру и содержание социальной компетентности:

1. *Компетенция – «Развитие коммуникативных способностей»*
Содержание: умение знакомиться; просить сверстника или взрослого о помощи или предлагать помощь; умение вербально выражать потребности и интересы; умение понимать вербальные инструкции; умение слушать, задавать вопросы.
2. *Компетенция – «Развитие эмоционального интеллекта»*
Содержание: умение воспроизводить чувства; распознавать чувства других; сочувствовать; регулировать собственное эмоциональное состояние.

3. *Компетенция – «Готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта»*

Содержание: умение проигрывать; умение говорить «нет»; умение адекватно реагировать на отказ; умение справляться с ситуацией игнорирования; умение справляться со смущением; умение справиться со стрессом с помощью двигательной активности.

4. *Компетенция – «Готовность быть частью коллектива»*

Содержание: умение мирно отстаивать свои интересы / уступать; спрашивать разрешения / делиться; спокойно реагировать, когда не принимают в совместную деятельность группы; адекватно реагировать, когда дразнят / умение проявлять толерантность; умение принимать последствия, реагировать в ситуации, когда виноват сам.

Основной материал и результаты исследования

В данном фрагменте исследования сравниваются особенности и принципы работы игровой комнаты «Арбуз», а также других игровых комнат г. Симферополя. Под детской игровой комнатой понимается комната временного пребывания ребенка, в которой он осуществляет игровую деятельность под руководством (присмотром) детских психологов. Среди представленного разнообразия игровых комнат можно выделить комнаты, направленные на развлечение и комнаты, специально ориентированные на развитие социальной компетентности ребенка. В первом случае, организованное игровое пространство для детей в большей степени похоже на хорошо оснащенное парково-аттракционное поле, поэтому описание работы таких комнат не является целью нашего исследования. Сосредоточим внимание на комнатах второго типа, которые ориентированы на социальное развитие ребенка. Игровое пространство включает следующие элементы: зона

игр с мелкими предметами, зона для творческой активности, зона для активных и спортивных игр, зона для музыкальных и настольных игр, зона игры с развивающими игрушками, операционно-техническая зона.

Перечислим основные принципы работы детской игровой комнаты, ориентированной на социальное развитие и организованного в ней игрового пространства, которые способствуют развитию социальной компетентности дошкольника.

1. Пространство игровой комнаты организовано с целью осуществления в первую очередь разнообразной игровой деятельности, соответствующей возрасту и уровню развития каждого ребенка;
2. Принцип самостоятельного (без присутствия родителей) пребывания ребенка в игровой комнате;
3. Принцип свободной познавательной активности. В комнате установлена система правил: разделение игровой и операционно-технической зоны; поощрение самостоятельного выбора игровой деятельности; невмешательство в игру ребенка; поддержание порядка; вербальное выражение эмоций; поощрение совместной игровой деятельности.

Наблюдение и анализ многочисленных кейзов, позволяют предположить, что дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), посещающие игровую комнату развлекательного типа, а не социализирующего имеют ряд отличительных характеристик в выраженности социальных компетенций.

Для оценки каждой компетенции применялись несколько методик: основная, дополнительная, а также авторская карта наблюдений.

В частности, были применены:

Для оценки компетенции «*Развитие коммуникативных способностей*»: методика М. И. Лисиной «*Формы общения ребенка со взрослым*» – основная; методика «*Определение уровня развития коммуникативных способ-*

ностей» (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия) (Н. Е. Веракса, Н. С. Денисенкова, О. А. Шиян, А. В. Ильин); дополнительная – разработанная нами карта наблюдений.

Для оценки компетенции «*Развитие эмоционального интеллекта*»: методика определения уровня творческого воображения и эмпатии у дошкольников (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина, субтест №2: «*Определение эмпатии*» (эмоциональной восприимчивости) – основная; методика; «*Понимание ребенком состояния сверстника*» (Н. Е. Веракса, Н. С. Денисенкова, О. А. Шиян, А. В. Ильин); дополнительная – разработанная нами карта наблюдений.

Для оценки компетенции – «*Готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта*»: методика Е.О.Смирновой, Е.А.Калягиной «*Картинки*» – основная. Авторская карта наблюдений – дополнительная.

Компетенция – «*Готовность быть частью коллектива*»: разработанная нами карта наблюдений – основная.

Экспериментальная база исследования

В данном исследовании принимали участие две группы испытуемых.

Первая группа (А): 30 дошкольников 5-6 лет, не посещающих детское дошкольное учреждение (ДДУ), но посещающих детскую игровую комнату, ориентированную на социальное развитие;

Вторая группа (В): 30 дошкольников 5-6 лет, не посещающие детское дошкольное учреждение (ДДУ), но посещающие детскую игровую комнату развлекательного характера.

Результаты исследования. Общая характеристика психологических данных в выборках

Межгрупповое сравнение (критерий U Манна-Уитни) данных психологического тестирования в двух

исследуемых группах дошкольников показало следующее. Выборки «А» (дошкольники, посещающие игровую комнату, ориентированную на социальное развитие) и «В» (дошкольники, посещающие игровую комнату развлекательного характера) достоверно различались по показателям:

1. Компетенция - Развитие коммуникативных способностей (методика М. И. Лисиной «Формы общения ребенка со взрослым»); Внеситуативно-личностное общение $U=264,50$, при $p=0,006$.
2. Компетенция - Развитие эмоционального интеллекта (методика Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина, субтест №2: «Определение эмпатии» (эмоциональной восприимчивости)) $U=191,00$, при $p=0,0001$. (Авторская карта наблюдений) $U=94,50$, при $p=0,000$
3. Компетенция - готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта (методика Е.О.Смирновой, Е.А.Калягиной «Картинки») $U=229,00$, при $p=0,001$. (Авторская карта наблюдений) $U=36,00$, при $p=0,000$.

Анализ статистических данных показал, что все вышеперечисленные показатели были достоверно выше в группе А (дошкольники, посещающие игровую комнату ориентированную на социальное развитие). Однако при межгрупповом сравнении показатели «Готовность быть частью коллектива» (Авторская карта наблюдений) достоверные различия не выявлены.

Поскольку методики «Определение уровня развития коммуникативных способностей: понимание ребенком состояния сверстника»; «Определение эмпатии» (эмоциональной восприимчивости); методика «Картинки» имели меньший разброс баллов по шкалам, результаты были дополнительно проанализированы с помощью частотного анализа.

Сравнительный анализ результатов также показал, что в группе А достоверно чаще встречался высокий уровень таких показателей как: ком-

муникативная компетентность (гр. А - 80%; гр. В - 63%); эмоциональный интеллект (гр. А - 90%; гр. В - 63%); готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта (гр. А - 54%; гр. В - 12%)

Выводы.

Выраженность компонентов социальной компетентности дошкольников двух групп испытуемых отличается как по количественным, так и по качественным показателям. Компоненты структуры социальной компетентности старших дошкольников группы А более выражены по сравнению с дошкольниками группы В, в частности они достоверно отличаются по таким параметрам: развитие коммуникативных способностей, развитие эмоционального интеллекта, готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта. Однако относительно показателя готовность быть частью коллектива достоверные различия между группами не обнаружены.

Качественные отличия выраженности данных показателей, на наш взгляд, обуславливаются спецификой организации детских игровых комнат и их целевой задачей. В детской игровой комнате, ориентированной на развлечение, как организация игрового пространства, так и организация профессиональной деятельности персонала не предполагает целенаправленного развития социальных навыков. В детской игровой комнате, ориентированной на социальное развитие, и организация игрового пространства, и профессиональная деятельность психолога, в большей степени благоприятствует развитию социальной компетентности. Особенно это касается таких параметров как: зональное распределение игрового пространства; сбалансированное объединение установленных правил и границ с относительной спонтанностью действий; возможность для ребенка вырабатывать свой темп, не "привязываться" к темпу группы; приобретение

разнообразного ролевого опыта, обусловленного постоянно меняющимся коллективом; получение позитивного подкрепления, тренировка вновь приобретенного навыка. Тем не менее, статистические данные показывают, что дошкольники группы В, отличающиеся меньшей выраженностью компетенций по сравнению с группой А, имеют нормативные показатели (не ниже среднего) по трем вышеперечисленным параметрам. Согласно нашим предположениям, это обусловлено приобретением недостающего опыта спонтанных игр, а также игр без значимых взрослых, которыми некогда выступали так называемые «дворовые игры».

Общим для двух групп дошкольников оказалось незначительная вы-

раженность такой компетенции как готовность быть частью коллектива. По нашему мнению, это обусловлено следующими факторами: преобладанием индивидуальной работы над коллективной, относительным непостоянством группы, недостаточным количеством игр, направленных на развитие групповой идентичности.

В перспективе исследования: разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование наименее развитой компетентности: *готовность быть частью коллектива*, а также ее дальнейшая апробация программы и внедрение её в систему профессиональной деятельности психолога игровой комнаты «Арбуз» г. Симферополь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Берлянд И. Е. *Игра как феномен сознания*/ Ирина Ефимовна Берлянд - Кемерово: АЛЕФ, Гуманитарный центр, 1992– 96 с. (библиотека Философа Психолога Педагога)
2. Захаров А. И. *Игра как способ преодоления неврозов у детей*/ Александр Иванович Захаров – СПб: КАРО, 2006 – 416 с.
3. Куницына В.Н. *Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение*/ Валентина Николаевна Куницына – Теоретические и прикладные вопросы психологии. Спб, 1995 с. 48-61 (вып.1, ч.1)
4. *Монтессори М. Помоги мне сделать это самому/ Мария Монтессори – Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Издат. дом Карапуз, 2000 – 272 с. (Педагогика детства)*
5. Эльконин Д. Б. *Психология игры*/ Даниил Борисович Эльконин - М.: Владос, 1999 – 360 с.