
ВОРОБЬЕВА А.Е.,
аспирант, Сочинский
государственный университет,
г. Сочи, Россия

ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗИЦИЯ ПОДРОСТКА И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье рассматривается сущность категории «позиция», «личностная позиция», поднимается проблема изучения формирования личностной позиции подростка, проблема формирования личностной позиции подростка в условиях развития информационной грамотности.

Ключевые слова: позиция, личностная позиция, подросток, информационная грамотность, формирование личностной позиции, информационная культура.

У статті розглядається сутність категорії «позиція», «особистісна позиція», піднімається проблема вивчення формування особистісної позиції підлітка, проблема формування особистісної позиції підлітка в умовах розвитку інформаційної грамотності.

Ключові слова: позиція, особистісна позиція, підліток, інформаційна грамотність, формування особистісної позиції, інформаційна культура.

The article considers the essence of the category "position", "personal position" raises the problem of studying the formation of personal positions teen problem of forming personal position teenager in terms of development of information literacy.

Keywords: attitude, personal position, teenager, information literacy, personal attitude formation, information culture.

Сущность категории «позиция» многозначна. В соответствии с этим существуют ее различные трактовки, в соответствии с которыми выделяют социальную позицию, ролевую позицию и личностную позицию. Личностная позиция — устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении (Л.И. Божович, Т.Н. Мальковская, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясичев и др.). Позиция личности характеризуется с точки зрения ее направленности и активности, выраженного в ней отношения ответственности личности к выбору дальних и ближних жизненных целей, средств их достижения [12].

Личностную позицию в научной литературе рассматривают как систему, «интеграцию» доминирующих избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе, регулирующих отношения личности и жизнедеятельности. Области проявления этих отношений являются: «явления природы» (мир вещей); люди и общественные явления; сам субъект — личность. По мнению К.А. Альбухановой (1983, 1991), занять ту или иную позицию — значит определиться в своем отношении к жизни [15].

И.В. Войтко (1981) различает несколько позиций личности в рамках общественно значимой направленности поведения: позицию высшего уровня активности, позицию среднего уровня активности, пассивную позицию с позитивным духовным потенциалом личности, пассивную позицию с негативным духовным потенциалом, негативную позицию, псевдо-активность различной интенсивности, эгоистические интересы [15].

В.Э. Чудновский (1981) полагает, что поведение и поступки личности определяет усвоение принятых в обществе моральных норм [15].

В работах С.А. Капустина (1994) личностная позиция представлена

когнитивным, эмоциональным, поведенческим компонентами, имеющими связь с потребностями [15].

В трудах Б.Г. Ананьева (2000) позиция личности представлена как позиция субъекта общественного поведения, в которой система отношений (к обществу в целом и общностям, к которым она принадлежит, к труду, людям, самой себе) является одной из компонентов. Далее структура личностной позиции включает в себя: систему установок и мотивов, которыми личность руководствуется в деятельности; совокупность целей и ценностей, на которые направлена деятельность личности [15].

О.Н. Финогорова (2004) пишет об «открытой личностной позиции», которая как тип мировоззрения характеризуется следующими особенностями: экстернальным локусом интересов, познавательной и личностной активностью, субъектностью, общей позитивной установкой по отношению к окружающему миру [15].

Под личностной позицией понимается совокупность идей, взглядов на мир и место человека в нем; сложная совокупность ценностного отношения к миру, система взглядов и установок личности, определяющих ее выбор, поведение, деятельность, общение (М.И. Алексеева, Г.И. Аксенова, Е.Ф. Баранова, С.П. Будникова, А.М. Ковалева и др.) [6].

Под позицией понимается наиболее целостная характеристика поведения человека, свободно и ответственно определившего свое мировоззрение, принципы и поступки во взаимоотношениях с другими. В психологии различают тотальную, личностную позицию и ее частную проекцию — профессионально-деятельностную. Личностная позиция возникает и существует во всяких человеческих общностях, профессиональная — только в профессиональном сообществе [7].

В программе по развитию саморегуляции, формированию психологической компетентности и выработке

личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами «Само-организация подростков и юношей» дано следующее определение : позиция личности — совокупность системы базовых целей и ценностей человека (как выработанных им самостоятельно, так и усвоенных в результате убеждения, внушения или другого воздействия), осознанно и ответственно (последовательно, пристрастно) реализуемой им в различных ситуациях деятельности и взаимоотношений с другими, а также способов ее реализации. Выделены отличительные признаки личностной позиции: 1) наличие собственных базовых целей и ценностей, 2) осознанность, 3) ответственность (настойчивость, последовательность, пристрастность) в их реализации, 4) наличие средств и способов реализации своих базовых целей и ценностей, 5) адекватность этих средств и способов базовым целям и ценностям субъекта [14].

Проблема изучения формирования личностной позиции, способствующей успешной адаптации и самореализации личности, приобретает особый смысл и актуальность для подростков. С одной стороны, формирование собственной активной и ответственной позиции является для подростка важнейшей задачей возраста, а с другой — за ним еще закреплён социальный статус «ребенка», ограничивающий проявление самостоятельности [13].

Подростковый возраст в большинстве отечественных и зарубежных психологических подходов и теорий рассматривается как противоречивый и критический этап развития личности. Личностные особенности, связанные с ответственностью, рефлексивностью, целостностью Я-концепции рассматриваются, как важные качества, закладывающиеся в подростковом возрасте [13].

Подросткам свойственны эмоциональная неустойчивость, не-

терпимость к критическим замечаниям, проявление упрямства и негативизма, потребность в теплых межличностных отношениях, в самутверждении и признании со стороны «значимых людей», высокая подверженность внешним воздействиям, неустойчивость самооценки и трудности социальной адаптации (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Л.Ф. Обуховоа, Д.И. Фельдштейн, Л.М. Фридман и др). В данный период начинают развиваться те внутренние процессы, которые приводят в конце подросткового возраста к формированию уже относительно самостоятельных и устойчивых взглядов, оценок, относительно устойчивой системы отношения подростков к окружающему и самому себе (Л.И. Божович). В этом возрасте начинают приобретать все большее значение внутренние факторы развития, определяющие собой новый тип взаимоотношений между ребенком и средой: он становится способным к самостоятельному развитию через самовоспитание и самосовершенствование (Л.И. Божович) [3].

В процессе командного взаимодействия в детско-взрослом сообществе происходит становление и развитие личностной позиции человека, что наиболее интенсивно происходит в подростковом возрасте. Тема изучения феномена взаимодействия в команде как средства формирования личностной позиции подростка в современных условиях изменившейся реальности России является предметом научного интереса Г.В. Ковтун, почетного работника общего образования Российской Федерации [8].

Формированию активной социальной позиции старшеклассников посвящена работа К.Г. Стольпиной. Самоуправление учащихся как фактор формирования активной позиции старшего школьника рассматривается в работе Г.М. Логутенко. Формирование активной личностной позиции школьников посредством уроков гуманитарных дисциплин рассматри-

вается в работе М.Ш. Кунабаевой. Формированию готовности будущих учителей к развитию активной личностной позиции младших школьников посвящена диссертация Е.М. Нуртазиной [12]. В материалах лекции «Личностные универсальные учебные — возрастные и психологические особенности развития и формирования», прочитанной В.А. Булаховой, начальником психолого-педагогического отдела ОАО «Газпром» города Москвы, дано определение личностных универсальных учебных действий и обозначены особенности их формирования в зависимости от возраста школьников [4]. Формированию позиции ученика в условиях инновационного образования посвящена статья Е.В. Колодяжной [9].

Информационная грамотность учащихся является начальным уровнем информационной компетентности личности [1]. Становление информационного общества делает значимым наличие у человека должного уровня информационной культуры. Наряду с усвоением знаний и умений в результате повседневной деятельности, этот процесс должен структурироваться, организовываться и направляться системами обучения и воспитания, быть непрерывным [5].

Формированию информационно-личностной безопасности школьника посвящена статья Е.Э. Серебряник. Ю.А. Абрамовой создана методическая разработка по теме: «Формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся в процессе продуктивной учебно-познавательной деятельности». О социальных сервисах как средствах активизации субъектной позиции старшеклассника в процессе формирования информационной образованности говорится в статье И.В. Мининой. Формированию ценностных основ информационной культуры старшеклассника посвящена диссертация О.А. Фроловой. Концепции формирования информационной культуры у уча-

щихся общеобразовательных учреждений посвящена статья А.Г. Гейна. В статье В.Б. Антиповой «Личностно-деятельностный подход к формированию информационной грамотности учащихся» выделен ряд факторов, определяющих методологическую основу и принципы организации процесса обучения при проведении библиотечных уроков. Формированию информационной культуры учащихся в образовательной деятельности посвящена диссертация Т.М. Кашурниковой.

В современной неопределенной социально-культурной ситуации в обществе наиболее оптимальным и адекватным является позиционное самоопределение [14].

Следует отметить что формированию личностной позиции способствует опыт отношений. В этом случае для подростков важную роль играют отношения со сверстниками. Для младших подростков в большей мере свойственно утверждать свою личностную позицию в отношениях со взрослыми в семье. Отсутствие сформированной личностной позиции подвергает подростка выступить средством манипулирования в отношениях между взрослыми. Поэтому в школе должно быть сотрудничество и доверие друг ко другу между учителями и подростками, вовлеченность подростков в коллектив сверстников. В семье должно быть отсутствие конфликтных, насильственных взаимоотношений. Это поможет успешному вступлению подростка в широкий круг социальных контактов, продуктивной учебной деятельности [11].

В программе по развитию саморегуляции, формированию психологической компетентности и выработке личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами «Самоорганизация подростков и юношей» выделены основные критерии (характеристики) личностной позиции: ценностной, когнитивной, аффективной,

деятельностный, энергетический. Выделены варианты позиции личности: 1) иждивенческая, зависимая позиция, 2) самостоятельная, независимая позиция, 3) исполнительская позиция, 4) манипулятивная позиция. Для иждивенческой, зависимой позиции свойственны неосознанность и безответственность: отсутствие или слабое осознание собственных целей и ценностей выполняемой деятельности, отсутствие ответственности за ее реализацию. Для самостоятельной, независимой позиции личности напротив характерно осознание своих ценностей и целей, ответственность за их реализацию и последовательное воплощение в жизнь. Исполнительская позиция является неосознанной, но ответственной, манипулятивная — осознанной, но безответственной. Постепенное перерождение иждивенческой позиции в самостоятельную возможно только при равномерном развитии когнитивной и эмоционально — волевой сфер. Развитие когнитивной сферы обеспечивает возможность рефлексии. Развитие эмоционально-волевой сферы обеспечивает возможность удержания ответственности за принятые решения. Таким образом развитие когнитивных (интеллектуальных) способностей, развитие ответственности обеспечивает положительную динамику личности по шкале «зависимость — самостоятельность». Когда развитие когнитивной сферы отстает от развития эмоционально-волевой, развивается ответственная позиция. В случае когда развитие когнитивной сферы опережает развитие эмоционально-волевой сферы, у человека нет достаточно развитой способности удерживать ответственность за принятые решения. В этом случае развивается манипулятивная позиция. Отмечается, что наличие нравственных качеств способно усилить ответственность личности. Выделены четыре уровня динамики позиции личности в ценностном плане: природный, социальный,

культурный, духовный. Организация соответствующего опыта жизни человека или коммуникация с тем, кто достаточно продвинут в этой сфере обеспечивает положительную динамику личности подростка в ценностном пространстве [14].

В России, как и в Украине, неопределенная социально-культурная ситуация не предоставляет личности подростка достаточно надежных критериев «правильности» самоопределения. В обществе отсутствуют жесткие идеологические рамки, принятые всеми культурные нормы. Поэтому каждый подросток, находящийся в старшем школьном возрасте должен определиться, во-первых, в отношении разных культурных норм, во-вторых, выстроить к ним определенную позицию [14]. Говоря о формировании личностной позиции подростка важно учитывать фактор становления информационного общества. Информационное общество требует формирования нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленного к быстро меняющимся информационным реалиям окружающего мира [5]. Информационная грамотность учащегося определена как совокупность знаний, умений, навыков, мировоззренческих и поведенческих качеств учащегося, позволяющих ему эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений [1].

Структура информационной грамотности включает в себя умения и навыки работы с текстом; умения и навыки пользоваться книгой и библиотекой; знания и умения использования особенностей средств массовой информации; умения использования новых информационных технологий при поиске и организации информации. При построении процесса обучения информационной грамотности учитывают возрастные особенности, индивидуальные стили учения, психологические особенности

информационно-поискового процесса, индивидуальные особенности каждой конкретной личности. В статье «Личностно-деятельностный подход к формированию информационной грамотности учащихся» В.Б. Антиповой выделен ряд факторов, определяющих методологическую основу и принципы организации процесса обучения при проведении библиотечных уроков [1].

Содержание школьного курса «Основы информационной грамотности» предполагает формирование когнитивного опыта личности (знаниевый компонент), опыта практической деятельности (формирование умений и навыков), опыта творческой (самостоятельной) деятельности,

опыта эмоциональных отношений в процессе освоения информационных знаний, умений, навыков, отношений. Курс способствует формированию аналитических навыков, навыков критического мышления при работе с информацией [2].

Темам формирования информационной культуры учащихся, формирования информационно-личностной безопасности посвящены диссертации.

Информационная грамотность является начальным уровнем информационной компетентности. Информационная грамотность является основой для последующего непрерывного развития личности [1].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Антипова Б.В. Личностно-деятельностный подход к формированию информационной грамотности учащихся [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CC0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fconfifap.cpic.ru%2Fupload%2F2006%2Freports%2Fdoklad_707.doc&ei=FyZxU57ClSqK4gTTzYHYDA&usg=AFQjCNGbVj3xMiO0HAylfsrrccd6ebh2nQ&sig2=QW5eci_J_axxZ54kUkq3Tg&bvm=bv.66330100,d.bGE (17.05.2014)
2. Антипова В.Б. Основы информационной грамотности : Программа курса для учащихся средней школы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://poipkro.pskovedu.ru/cnpi/inform_literacy/programma_IG.htm (17.05.2014)
3. Бакулин, С. В. Педагогические условия эффективного формирования готовности подростков к личностным достижениям в физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / С. В. Бакулин // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 395-397.
4. Булахова В.А. Личностные универсальные учебные действия у школьников – возрастные и психологические особенности развития и формирования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gazpromschool.ru/teachers/psixolog/uud.html> (6.12.2011)
5. Ващук И.Н. Формирование информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности: автореф. дис. ...к-та пед. наук : 13.00.01. - Оренбург, 2005.
6. Дугина М.В. Понятие и психологическая характеристика личностной позиции в профессиональном взаимодействии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://media.miu.by/files/store/items/chperu/xv/mim_studconf_xv_10007.pdf#page=1&zoom=auto,-12,848 (13.05.2014)
7. Исаев Е.И. Педагогическая психология : Педагогическая позиция: истоки,

- типы, характеристика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uchebniki.ws/106908064748/psihologiya/pedagogicheskaya_pozitsiya_istoki_tipy_harakteristika (13.05.2014)
8. Ковтун Г.В. Командное взаимодействие как средство формирования личностной позиции подростка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://spbume.ru/up/article/file/kovtun_g_v.pdf (13.05.2014)
 9. Колодяжная Е.В. Формирование позиции ученика в условиях инновационного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.pgln.ru/lib/publications/University_Reading/2012/XII/uch_2012_XII_00008.pdf (13.05.2014)
 10. Лучкина, Т.В. Профессионально-личностная позиция молодого учителя в современной школе [Текст] / Т.В. Лучкина // Учёные записки Забайкальского Государственного Университета. - 2009. - №6. - С. 79 – 86.
 11. Нурахунова А.А., Айдарбеков К.А. Психологические особенности влияния насильственного поведения на эмоциональное здоровье подростка [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.eni.kz/repository/repository2014/psihologicheskie-osobennosti-vliyaniya.pdf> (17.05.2014)
 12. Нуртазина Е.М. Формирование готовности будущих учителей к развитию активной личностной позиции младших школьников: автореф. дис. ...к-та пед. наук : 13.00.08. - Алматы, 2010.
 13. Рымарев Н.Ю. Личностные особенности подростков с различной гендерной идентичностью: автореф. дис. ...к-та пед. наук. - Краснодар, 2006.
 14. Самоорганизация подростков и юношей: Программа по развитию саморегуляции, формированию психологической компетентности и выработке личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами / В.И. Слободчиков [и др.] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0CH0QFjAJ&url=http%3A%2F%2Ffshebekino-gimnazia-internat.edusite.ru%2FDswMedia%2Fsamorazvitiyedeteypodrostkov.doc&ei=8Vd2U_zPI6f54QTK34DICg&usg=AFQjCNF8E5VjdXxAk16FyZHeNbfnlIqEmg&sig2=g4nJLt_w4jS-3lBcngv8cA&bvm=bv.66699033,d.bGE (17.05.2014)
 15. Щербинина, О.А. Содержательная характеристика внутренней позиции и направленности личности [Текст] / О.А. Щербинина // Вестник ОГУ. - 2006. - №9. - С. 79 – 86.