
АЛЫЕВ Ю.И.,
доктор философии по физике,
доцент, заведующий кафедры
АХМЕД-ЗАДЕ А.Ш.,
кандидат химических наук,
старший научный сотрудник,
старший преподаватель,
Бакинский институт повышения
квалификации и переподготовки
педагогических кадров,
Министерство образования
Азербайджана, г. Баку,
Азербайджан

СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГО- НРАВСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

Статья, посвященная творческой биографии Г.И.Челпанова – Показано, что экология нравственной культуры и образовательный процесс тесно связаны друг с другом. Пропедевтические шаги этого рутинного процесса длительны и требуют постоянного внимания и контроля. Определено, что генератором перемен в обществе должен стать педагог в экологообразовательном процессе. Высказана идея о том, что адаптация человека в современную реальную действительность в эколого-образовательном процессе может происходить через модульные уроки и синергетическую валидизацию процессов с последующей её рефлексией.

Ключевые слова: эколого-нравственный образовательный процесс, синергетическая валидизация, модульные уроки, рефлексия, пропедевтические шаги адаптации.

Показано, що екологія моральної культури і освітній процес тісно пов'язані один з одним. Пропедевтичні кроки цього рутинного процесу тривалі й вимагають постійної уваги і контролю. Визначено, що генератором змін у суспільстві має стати педагог в еколого-освітньому процесі. Висловлена ідея про те, що адаптація людини в сучасну реальну дійсність в еколого-освітньому процесі

може відбуватися через модульні уроки і синергетичну валідизацію процесів з наступною її рефлексією.

Ключові слова: еколого-моральний освітній процес, синергетична валідизація, модульні уроки, рефлексія, пропедевтичні кроки адаптації.

It has been shown that ecology of morality culture and educational processes closely related with each other. Propaedeutic steps of this routine processes are very long and necessary the grate attention and control. It is determined that teacher are generator exchanges of society in ecological-educational processes. It has been postulated the idea that adaptation of human in real modern life in ecological-educational processes can provide through real module lessons and synergetic validation with after it reflection.

Key words: eco-moral educational process, synergetic valydyzation, module lessons, reflection, propedevtyc adaptation.

Начало нового миллениума характеризуется как век образования и усиления поляризации мировых отношений и противостояний, противоречий. В этих условиях роль эколого-нравственного образовательного процесса особенно резко возрастает как средство планетарного миропонимания и единения народов, которые исповедуют различные религии, имеют свой уклад жизни и специфический менталитет, основанный на психо-этнической особенности и идеологической толерантности [1].

Однако нередко в современном обществе экология до сих пор трактуется как сугубо описательная наука, главная функция которой – справочно-энциклопедическая. Такой взгляд противоречит существу экологической науки. Одной из основных проблем современной системы образования является противоречие между быстрыми темпами приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Решение этой проблемы требует пересмотра самой парадигмы образовательного процесса, нацеленной на

достижение образовательного идеала – развитие способностей человека к саморегуляции и самообразованию через развитие способов деятельности человека. Модернизация и инновации охватили все сферы деятельности от частного бизнеса до здравоохранения и образования. Образовательные учреждения переходят на работу по стандартам нового поколения в условиях глобализации и применения национального курикулума [2].

Сегодня от системы образования требуется увеличение темпов включения новых идей и технологий в педагогический процесс. Необходимость совершенствования качества образовательного процесса привела к активизации работы по конструированию и применению инновационных педагогических технологий, которые способствуют дифференциации процесса обучения, создают условия для творческого развития личности [3].

Инновационное и инвестиционное финансирование в этом аспекте играет определяющую, главенствующую роль и оно увеличивается с каждым годом. Идёт созидательный процесс восстановления экономики страны и

екологізація общества – посилюється. Бедність нестерпима, а життя може мати цінність тоді і тільки тоді, якщо призвана поліпшити долю людства. Якими б важкими ні були глобалістські реалії, найнадійніший щит його негатива – реальна модернізація його екологічного виховання. Шляхи екологізації виховання в Азербайджані прості: все, що спрямовано на єднання з природою, на її цілісність і чистоту, повинно бути систематичним, осмисленим, логічним і цілесловесним, а також нести неперервний характер. Ці цінності екології повинні відображати наукову картину світу, духовність і соціальну активність. Головною задачею екології повинно стати вивчення просторово-часових взаємозв'язків природних і антропогенних факторів і особливостей розвитку біосфери Землі, ноосферного постіндустріального общества [4].

В умовах модернізації еколого-нравственного виховального процесу найкращою і прийнятною виявилася технологія модульного навчання. Преподавання – єсть нескінченний творчий адаптивований процес, йому потрібно вчитися всю життя, не заспокоюючись на досягнутому, систематично прогнозувати і діагностувати свою діяльність. Головне – розуміти, що немає передового досвіду, новаторства, сучасних технологій, немає нових авторських систем навчання без знання базових основ будь-якої науки, області знання.

Модульне навчання відноситься до числа самих інтерактивних, так як спрямовано на активізацію діяльності самих суб'єктів виховального процесу і їх розвиток. Загалом включення нової технології в навчальний процес потребує пропедевтики, то єсть поступового, поетапного впровадження з урахуванням інтелектуального рівня і психічного розвитку слухачів. Цілесловесно включати модульні уроки в традиційну систему навчання, постійно оціни-

ваю розвиваючий ефект і динаміку якості знань. Формування екологічного виховання в школах і її модернізація, в широкому сенсі, і єсть інновація інтелектуального шкільного навчання, спрямованого на створення екологічної доктрини, виховання і світоглядання людства. Стан екології в школах Азербайджану дуже сумно, її просто немає. Хоча екологічні знання лише залучаються на уроках хімії і біології, да і то не завжди, і лише по залишковому принципу. Кількість годин по екології зведена до мінімуму. Еколого-нравственное виховання людини починається в родині і продовжується всю життя. Екологія – це класичний шкільний предмет, на який покладається особлива відповідальність за формування у школярів гуманістичного світогляду, виховання патріотизму і любові до Батьківщини, а також умінь і навичок орієнтації, виживання і соціально-відповідального поведінки в оточуючому світі [5]. Екологічна безпека на Землі складається як протилежність життю і людини культу техніки в Європі. Другим фундаментальним принципом екологічної безпеки – захист людини від людини-хижника, захист людини від нього самого і його теорій, позбавлення гуманітарного, життєво-біологічного вмісту. Екологія безпека підкреслює обмеженість людини. Навіть якщо він і створить екологічну цивілізацію в протилежність технічній і зможе на визначений момент налаштувати гармонію з природою, він залишиться залежним від природи, від її фундаментальних, космічних сил. Питання про моральну екологію, проблеми виховання зараз інтенсивно і екстенсивно не вивчаються, він навіть не представлений нашої педагогічної наукою як щось ціле і життєво важливе для людини. Нас надихає впевненість в тому, що пропедевтика валидації екологічного виховання в

образовательный процесс в Азербайджане несомненно будет идти по нарастающей, по пути прогресса [6].

Необходимость совершенствования качества эколого-нравственного образовательного процесса привела к активизации работы по конструированию и применению инновационных педагогических технологий, которые способствуют дифференциации процесса обучения, создают условия для творческого развития личности. В условиях модернизации эколого-образовательного процесса наиболее комфортной и приемлемой является технология модульного обучения [7-8].

Модульное обучение относится к числу самых интерактивных, так как направлено на активизацию деятельности самих субъектов эколого-нравственного образовательного процесса и их развитие. Вообще включение новой технологии в учебный процесс требует пропедевтики, то есть постепенного, поэтапного внедрения с учётом интеллектуального уровня и психического развития слушателей. Целесообразно включать модульные уроки в традиционную систему обучения, постоянно оценивая развивающий эффект и динамику качества знаний с помощью валидации [9].

Системный контроль знаний при изучении школьного курса экологии важен и актуален. Необходим синергизм (сочетание) как традиционных, так и новых нетрадиционных методов контроля. На наш взгляд модульное обучение поможет в этом. Модульное обучение - это современная образовательная технология, при котором путём разделения процесса на системы функциональных узлов, профессионально значимых действий и операций, благодаря чёткой структуризации, слушатель достигает запланированный результат. Средством обучения служат модули. Модульная технология позволяет обучающимся самостоятельно достигать конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Модульная техноло-

гия даёт шанс на субъектную основу обучения и обеспечивает развитие мотивационной сферы обучаемых, их интеллекта, осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью, самоорганизацию, самоактуализацию, саморегуляцию, саморазвитие обучающихся. Она позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, создавать условия для творческого развития личности. К сожалению приходится констатировать, что ныне модульная технология в Азербайджане используется недостаточно широко, хотя преимущества её как средства повышения качества образования не вызывают сомнений. Данная технология как технология критического мышления универсальна, так как направлена на формирование и развитие ключевых компетенций школьников, которые имеют наибольшее значение для успешной жизни человека в социуме. Это должно стать не чисто механической акцией, связанной с увеличением продолжительности обучения в школе, а значительное реформирование структуры и общего содержания образования. Крайне важно вычленить предмет экологии как самостоятельный, канонический и независимый предмет в наших школах. Для всего этого необходима глобальная инновационная инфраструктура и чёткая правовая база, а также бюджетное и гипербюджетное финансовое инвестирование [10].

С точки зрения педагогики и методики преподавания, предмет экология - является одними из самых сложных дисциплин, которые изучаются в школах и даются с огромным трудом к осмыслению. Необходимы соответствующие условия по принципу «шаг за шагом» для успешного результата учебно-познавательной деятельности слушателей, а также для интеллектуального развития учащихся. Адаптируя соответствующие типы валидации учебного процесса, следовало бы сделать основной упор на следующие

шаги пропедевтики: а) оптимизировать организованный эколого-образовательный процесс в комплексе, исключив из неё излишнюю и чрезмерную математизацию; в) сформировать интегрированные эффективные технологии модульного обучения с применением всех видов медииобразования и медиосредств, включая все инновативные технические средства ИКТ; с) создать системы организации виртуального интерактивного взаимодействия участников эколого-образовательного процесса на основе технологии витагенного обучения, включая все возможные виды межпредметных интеграций; д) создание мобильной и чрезвычайно гибкой, вариативно продуманной системы самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Весь арсенал знаний, умений, навыков обучающихся в ходе эколого-образовательного процесса необходимо тщательно проверять и подвергать системе контроля, для чего применяется диагностика и коррекция результатов обучения. Этот контроль устанавливает степень достижения целей обучения, уровень развития учащихся, сформированность их личностных качеств. Систематическая проверка знаний, умений и навыков имеет диагностическое, обучающее и воспитательное значение, личностное социально-познавательное и коммуникативное развитие, мобилизацию и готовность к познанию мира, обучению, сотрудничеству, саморазвитию. В этом проявляется тенденция универсализации и интеграции знаний наук. В процессе обучения искусственный компонент доминирует над естественным и образование нового поколения является областью многопрофессионально-мыслительной, которая связана с явлениями природы. И здесь, в немалой степени, необходима валидизация модульно-рефлексивных компетенций. Валидизацию можно трактовать как «пригодность» модели компетенций для решения практических задач. Все эти типы валидизации реальны для

модульных программ в формате педагогических компетенций и являются перспективным направлением обновления традиционной системы рефлексивной оценки нового понимания эколого-образовательного процесса. Только синергетическая интеграция всех типов валидизации приведёт к качественному скачку в деле рефлексивной оценке учебно-познавательного процесса. А ключ к этому в широком использовании модульных уроков для предмета экологии. Мир стал таким открытым, что поздно спорить, идти ли нам от своей культуры к мировой или от общемировых ценностей к собственным. Мы уже живём общей мировой жизнью, в которой существует и хорошее, и плохое. И, чем быстрее это войдёт в нашу жизнь, тем безопаснее и нормальнее станет наша жизнь и отношения.

Существует несколько типов валидизации: 1) содержательная валидизация – включающая алгоритмизацию и дифференциацию с последующим статистическим анализом модельных компетенций; 2) культурная валидизация – включающая востребованность модельных компетенций для эффективного выполнения работы; 3) конкурентная валидизация – позволяющая осуществлять лучшую селективность и новые данные модельных компетенций, прогнозирующая исполнение работы в данный момент; 4) конструктивная валидизация – тесно связана с конкурентной валидизацией, используется для рефлексивной оценки второй выборки; 5) прогностическая валидизация – основной шансовый инструмент селекции и обучения при рефлексивной оценке модельных компетенций. Все эти типы валидизации реальны для модульных программ в формате педагогических компетенций и являются перспективным направлением обновления традиционной системы оценки нового понимания эколого-образовательного процесса. Обществом признано, что любые перемены начинаются с эко-

гического воспитания, с образования, и роль педагога должна быть сегодня осмыслена по-новому и определена как роль генератора перемен в обществе. Продвижение нравственных ценностей и физического воспитания, относящихся к охране и безопасности подрастающего поколения, - это на- сущно важный организующий принцип современного образования. Для осуществления этого подхода необходима инновационная модель, построенная на междисциплинарном сочетании как в сфере формального, так и неформального образования.

Только синергетическая интеграция всех типов валидации приведёт к качественному скачку в деле рефлексивной оценке учебно-познавательного процесса. А ключ к этому в широком использовании модульных уроков для предмета экологии. Крайне важно вычленить предмет экологии как самостоятельный, канонический и независимый предмет в наших школах. Мы разработали программу и настольный учебник по экологии для школ и колледжей, который помог бы учителям и ученикам восполнить свои знания по экологии. Перспективным будет создание унифицированного электронного учебника и тестов, диагностикумов по экологии на многоуровневой основе, массированное использование мультимедийного и мультиресурсного экологического скрининга и шеддинга. Для всего этого необходима глобальная инновационная инфраструктура и чёткая правовая база, а также бюджетное и гипербюджетное финансовое инвестирование.

Мир стал таким открытым, что поздно спорить, идти ли нам от своей культуры к мировой или от общемировых ценностей к собственным. Мы уже живём общей мировой жизнью, в которой существует и хорошее, и плохое. И, чем быстрее это войдёт в нашу жизнь, тем безопаснее и нормальнее станет наша жизнь и отношения. Эко-

логия культуры на Земле складывается как противовес жизни и человека культу техники в евространах. Другой фундаментальный принцип экологии культуры – защита человека от человека-хищника, защита человека от него самого и его теорий, лишение гуманитарного, жизненно-биологического содержания. Проблема экологической безопасности и физического воспитания подрастающего поколения, в настоящее время, является второй глобальной проблемой после угрозы ядерной войны. Педагогу в процессе эколого-нравственного образовательного воспитания необходимо самому научно мыслить и обучать этому учеников, то есть нацеливать их на постоянные поиски нового, развивать в них готовность отказаться от привычного в пользу более совершенного, способность трезво оценивать эффект инноваций. Экология культуры подчёркивает ограниченность человека. Даже если он и создаст экологическую цивилизацию в противовес технической и сможет на определённый момент наладить гармонию с природой, он останется зависимым от природы, от её фундаментальных, космических сил. Вопрос о нравственной экологии сейчас не изучается, он даже не поставлен нашей педагогической наукой как нечто целое и жизненно важное для человека. Нас вдохновляет уверенность в то, что пропедевтика валидации экологической культуры в образовательный процесс в Азербайджане несомненно будет идти по нарастающей. Концепция устойчивого развития находится в точке пересечения воспитания, экологии, экономики и общества. Система образования тоже расположена в этой точке. Альтернативы у нас нет. Устойчивое развитие – насущная потребность времени. Оно властно стучит в двери, ибо мы несём ответственность за будущее наших детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ахмед-заде А.Ш., Алыев Ю.И. «О значении интеллектуальных экспериментов в обучении естественным наукам при андрогогическом образовании» // В сборнике материалов 2-ой Международной научной конференции «Инновация, качество образование и развитие», 7-9 июнь 2012 год, Баку, Азербайджан, с. 83-85.
2. Ахмед-заде А.Ш. «О модернизации образования и повышении квалификации в Азербайджане в условиях глобализации», Сборник материалов 1-ой Международной конференции «Повышение квалификации педагогических кадров в условиях глобализации: реалии и перспективы» // Баку, Азербайджан, 2008 г., с. 104.
3. Ахмед-заде А.Ш. «О проблеме информационной безопасности при инновациях в средствах массовой информации и мониторингах», В сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Инновационная образовательная деятельность: региональные аспекты», 14-15 апреля 2011, Изд. «Народна освіта», Белая Церковь, Украина, с. 29.
4. Ахмед-заде А.Ш. «Экологическая модель инновации, унификация науки при модернизации образовательного процесса в условиях глобализации Азербайджана», В сборнике материалов Международной конференции «Инновации в науке в условиях глобализации для экономики Азербайджана» 25-27 ноября 2011, Баку, Азербайджан, с.223.
5. Ахмед-заде А.Ш., «Концепция формирования экологического образования в школах Азербайджана в условиях глобализации» В сборнике материалов 1-ой Международной конференции «Инновации, качество образования, развитие», Баку, Азербайджан, с.69, 2010 г.
6. Ахмед-заде А.Ш., «О модернизации образования и повышение квалификации педагогов в Азербайджане в условиях глобализации», В сборнике материалов 1-ой Международной конференции «Повышение квалификации педагогических кадров в условиях глобализации: реалии и перспективы», Баку, Азербайджан, с. 104, 2008 г.
7. Ахмед-заде А.Ш., «Спутник эколога», Баку, Изд-во EL. 2011 г.
8. Ахмед-заде А.Ш., Алыев Ю.И., «О концепции становления экологообразовательного процесса в Азербайджане и перспективах его развития» // В сборнике материалов 2-ой Международной научной конференции «Экология: проблемы природы и общества», посвящённая 105 летнему.
9. Третьяков П.И., Сенниковский И.Б., «Технология модульного обучения в школе»- М. Педагогика, 1997.
10. Юцявичене П.А., «Теория и практика модульного обучения»- Каунас, 1989.