

---

**ЖИДКО М.Е.,**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологи,  
Национальный аэрокосмический  
университет им. Н.Е.Жуковского  
«ХАИ», г. Харьков

**ДОСУЖАЯ Т.А.,**

младший научный сотрудник  
кафедры психологии,  
Национальный аэрокосмический  
университет им. Н.Е.Жуковского  
«ХАИ», г. Харьков

## ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

*В даній роботі обґрунтовано необхідність дослідження ціннісно-сислової сфери особистості студентів технічних спеціальностей, розглянуто основні теоретичні напрямки вивчення самовизначення та ціннісних орієнтацій студентів, висвітлено результати дослідження ціннісно-сислової сфери особистості студентів технічних спеціальностей.*

**Ключові слова:** ціннісно-сислова сфера особистості, особистісна зрілість, ціннісні орієнтації, особистісний потенціал, особистісна та професійна ідентичність, студенти технічних спеціальностей.

*В данной работе обоснована необходимость исследования ценностно-смысловой сферы личности студентов технических специальностей, рассмотрены основные теоретические*

© Жидко М.Е., Досужая Т.А., 2012

направления изучения самоопределения и ценностных студентов, описаны результаты исследования ценностно-смысловой сферы личности студентов технических специальностей.

**Ключевые слова:** ценностно-смысловая сфера личности, личностная зрелость, ценностные ориентации, личностный потенциал, личностная и профессиональная идентичность, студенты технических специальностей.

*In this work was proved necessity of the investigation of axiological-conceptual sphere of the personality of students of technical professions, were viewed main theoretical lines of the study of self-determination and axiological orientations of the students, were described results of the investigation of axiological-conceptual sphere of personality of students of technical professions.*

**Key words:** the axiological-conceptual sphere of personality, personal adulthood, axiological orientations, personal potential, personal and professional identity, students of technical professions.

**Постановка проблемы.** В последние два десятилетия с обретением Украиной независимости в нашем государстве наблюдается тенденция к уменьшению популярности овладения рабочими профессиями и возрастанию престижности получения высшего образования. По всей видимости, это связано со стремлением молодых людей реализовать собственный личностный потенциал в интеллектуальной сфере.

Следует отметить, что студенческие годы совпадают с возрастным периодом ранней зрелости, который является ключевым для таких важных процессов, как: личностное и профессиональное самоопределение, формирование жизненных целей и ценностных ориентаций, поиск смысла жизни.

В связи с этим, изучение ценностно-смысловой сферы личности студентов технических специальностей позволит определить пути наиболее эффективного формирования адекватной зрелой личности.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

- определены особенности смысло-жизненных ориентаций студентов технических специальностей в со-

ответствии с типами учебно-деятельностной идентичности;

- выявлены значимые различия в уровне дезинтеграции между группами студентов технических специальностей с различными типами учебно-деятельностной идентичности.

**Теоретическая разработка проблемы.** Вопросом ценностно-смысловой сферы личности студентов занимались различные авторы. В частности, Е.В.Мартынова сделала акцент на «терапевтичности» поиска смысла жизни студентами, как пускового механизма раскрытия своего личностного потенциала [4, с.121]; Ф.В.Искандерова и Е.И.Барабанова вывели зависимость между уровнем дезинтеграции студентов и их профессиональными мотивами [1, с.98]; Г.Г.Коломиец выделила иерархию ценностных ориентаций студентов музыкальных учебных заведений [2, с.201]; Н.Ю.Чижо определила проблемы профессионального самоопределения студентов, затрагивающие ценностно-смысловую сферу, которые влияют на тип их отношения к профессии [6].

**Описание процедуры исследования.** Общую выборку составили 237

студентов, навчаючись на І і V курсах технічних факультетів Національного аерокосмічного університету ім.Н.Е.Жуковського «ХАІ». В відповідності з поставленими задачами данна виборка була розділена на 11 груп згідно виявленим типам учебно-деятельностной ідентичності. В частині, підверглися аналізу наступні типи личностной і професійної ідентичності: преждевременная личностная і професійна ідентичність, дифузная личностная і професійна ідентичність, тип личностной і професійної ідентичності «мораторий», позитивная личностная і професійна ідентичність, псевдопозитивная личностная і професійна ідентичність.

Рассмотренные типи личностной і професійної ідентичності в свою чергу являються складаючими определенного типа учебно-деятельностной ідентичності, которые с целью более детального их рассмотрения получили в данной работе условные названия. В частности, в групі студентів І курсу с преждевременным статусом професійної ідентичності і дифузным статусом личностной ідентичності установлен тип учебно-деятельностной ідентичності «конформный» (група 1.1.2), у студентів І курсу с дифузным статусом професійної ідентичності і преждевременным статусом личностной ідентичності – тип учебно-деятельностной ідентичності «случайный слушатель» (група 1.2.1), у студентів І курсу с дифузным статусом професійної ідентичності і дифузным статусом личностной ідентичності – тип учебно-деятельностной ідентичності «нигилист» (група 1.2.2), у студентів І курсу с позитивным статусом професійної ідентичності і псевдопозитивным статусом личностной ідентичності – тип учебно-деятельностной ідентичності «трудоголик» (група 1.4.5), у студентів І курсу с псевдопозитивным статусом

професійної і личностной ідентичності – тип учебно-деятельностной ідентичності «звездный» (група 1.5.5), у студентів V курсу с дифузным статусом професійної і личностной ідентичності – тип учебно-деятельностной ідентичності «нигилист» (група 5.2.2), у студентів V курсу со статусом професійної і личностной ідентичності мораторий – тип учебно-деятельностной ідентичності «самостоятельный поиск» (група 5.3.3), у студентів V курсу со статусом професійної ідентичності мораторий і псевдопозитивным статусом личностной ідентичності – тип учебно-деятельностной ідентичності «квази-амбициозный» (група 5.3.5), у студентів V курсу с позитивным статусом професійної і личностной ідентичності – тип учебно-деятельностной ідентичності «гармоничный специалист» (група 5.4.4), у студентів V курсу с псевдопозитивным статусом професійної ідентичності і статусом личностной ідентичності мораторий – тип учебно-деятельностной ідентичності «ошибочный выбор» (група 5.5.3), у студентів V курсу с псевдопозитивным статусом професійної і личностной ідентичності – тип учебно-деятельностной ідентичності «фантомный» (група 5.5.5).

В данной работе использовались следующие методы исследования: «Методика изучения ценностных ориентаций» (Д.А.Леонтьев) [3], методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б.Фанталова) [5].

## Полученные результаты.

Согласно данным, полученным при помощи «Методики изучения ценностных ориентаций» (Д.А.Леонтьев) [3] для групп студентов первого курса с конформным типом учебно-деятельностной ідентичності і первокурсников со статусом учебно-деятель-

ностной идентичности «случайный слушатель» характерно отсутствие выработанных индивидуализированных стратегий личностного и профессионального самоопределения и развития, в данных вопросах они предпочитают полагаться на мнение других людей, что обуславливает низкий уровень ответственности таких студентов за происходящие с ними события. В то время как первокурсники из групп с типами учебно-деятельностной идентичности «нигилист» и «звездный» обнаруживают склонность к обособленной позиции в плане профессионального и личностного развития, однако при этом у них наблюдается определенная степень дистанцированности от других людей. Для группы первокурсников с типом учебно-деятельностной идентичности «трудоголик» характерно стремление к самосовершенствованию с целью повышения собственной значимости в глазах окружающих.

В группах пятикурсников с типами учебно-деятельностной идентичности «нигилист» и «фантомный» отсутствует четкая жизненная направленность и не сформированы индивидуальные стратегии личностного и профессионального саморазвития, такие студенты используют стереотипные модели восприятия собственного места в окружающем мире. В группах студентов пятого курса с типами учебно-деятельностной идентичности «самостоятельный поиск» и «гармоничный специалист» выработана индивидуальная стратегия личностного и профессионального самосовершенствования, основанная на самостоятельности жизненных выборов. В группе пятикурсников с типом учебно-деятельностной идентичности «квази-амбициозный» стремление к саморазвитию, прежде всего, связано с желанием самоутвердиться.

Исследование сферы ценностей студентов технических специальностей проводилось посредством методики «Уровень соотношения ценности и

доступности» (Е.Б.Фанталова) [5].

Студентам предоставлялся следующий перечень ценностей:

1. Активная, деятельная жизнь;
2. Здоровье (физическое и психическое здоровье);
3. Интересная работа;
4. Красота природы и искусства;
5. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
6. Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
7. Наличие хороших и верных друзей;
8. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений);
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие);
10. Свобода как независимость в поступках и действиях;
11. Счастливая семейная жизнь;
12. Творчество (возможность творческой деятельности).

Данные ценности необходимо было оценить по степени желанности и степени доступности.

В группах студентов пятого курса с типами учебно-деятельностной идентичности «ошибочный выбор», «нигилист» и студентов первого курса с типом учебно-деятельностной идентичности «конформный» выявлен высокий уровень дезинтеграции, что обусловлено несформированностью адекватной самооценки и завышенным уровнем притязаний. В группе студентов пятого курса с типом учебно-деятельностной идентичности «гармоничный специалист» и группах первокурсников с типами «нигилист» и «трудоголик» определен средний уровень дезинтеграции, что следует интерпретировать с точки зрения адекватной оценки собственных возможностей данными студентами.

**Выводы.** Изучение ценностно-смысловой сферы личности студентов продемонстрировало следующие результаты.

1. Студенты первого курса в своем личностном и профессиональном самоопределении ориентированы либо лишь на шаблонные модели, перенимаемые у других людей, либо основываются исключительно на собственных потребностях, дистанцируясь при этом от взаимодействия с социумом. Оба описанных варианта не являются зрелыми, поскольку не охватывают индивидуальные и общественные аспекты личностного и профессионального развития в комплексе. Также следует отметить, что для первокурсников преимущественно характерен средний уровень дезинтеграции, что свидетельствует о том, что уровень притязаний у данных не студентов не является завышенным, что связано с неуверенностью в собственных силах

2. Для студентов пятого курса характерно, что в некоторых группах не сформированы индивидуальные стратегии дальнейшего личностного и профессионального саморазвития.

Это связано конформностью представителей данных групп, неумением самостоятельно совершать жизненные выборы. Также следует отметить, что есть группы пятикурсников, в которых определены зрелые стратегии актуализации личностного и профессионального потенциала. Что касается уровня дезинтеграции, то у пятикурсников он преимущественно высокий. Это следует трактовать с точки зрения неадекватности представлений о собственных возможностях и завышенности уровня притязаний, возникающих из-за неопределенности личностных и профессиональных ориентаций.

Проблема изучения ценностно-смысловой сферы студентов является весьма важной для выявления инфантильных способов самоопределения и обучения формированию адекватных стратегий саморазвития посредством проведения специализированных психологических тренингов.

### ЛІТЕРАТУРА:

1. Искандерова Ф.В. Взаимосвязь внутриличностной конфликтности с особенностями мотивации студентов / Ф.В.Искандерова - Вестник КАСУ №3 – Усть-Каменогорск, 2008. – 225 с.
2. Коломиец Г.Г. «Музыкально-эстетическое воспитание. Аксиологический подход / Г.Г.Коломиец – Монография .-Оренбург: ООИПКРО, 2001. – 423 с.
3. Леонтьев Д.А.Тест смысловых жизненных ориентаций / Д.А.Леонтьев – М.: Смысл, 2006. – 22 с.
4. Мартынова Е.В. Смысловые жизненные ориентации как фактор личностной подготовки студентов педвуза к профессиональной деятельности / Е.В.Мартынова – диссертация канд.психол.н.-М., 2002. – 183 с.
5. Фанталова Е.Б. Ценностно-ориентированная психодиагностическая система «Диагностика внутреннего конфликта» / Е.Б.Фанталова – М.: Эксмо, 1999. – 201 с.
6. Чижо Н.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности студентов с разным типом отношения к профессии / Н.Ю.Чижо – автореф. диссертации канд. психол.н. – 2001. – 26 с.