
БЕТИНА А.О.,
аспирантка, факультет
психологии,
Таврический
национальный университет
им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Статья посвящена анализу развития социальной компетентности дошкольников в современных условиях. Уровень выраженности компонентов структуры социальной компетентности рассматривается в следующих группах: детская игровая комната, ориентированная на социальное развитие, детская игровая комната развлекательного характера и домашнее социальное пространство.

Ключевые слова: социальная компетентность дошкольника, компетенции, детская игровая комната, ориентированная на социальное развитие.

Стаття присвячена аналізу розвитку соціальної компетентності дошкільників у сучасних умовах. Рівень вираженості компонентів структури соціальної компетентності розглядається в наступних групах: дитяча ігрова кімната, орієнтована на соціальний розвиток, дитяча ігрова кімната розважального характеру і домашній соціальний простір.

Ключові слова: соціальна компетентність дошкільника, компетенції, дитяча ігрова кімната, орієнтована на соціальний розвиток.

This article analyzes the development of social competence among preschool children in modern conditions. The level of expression of the components of social competence is considered in the following groups: children's playroom, focused on social development, children's playroom focused on entertainment, and home social situation.

Key words: social competence of preschool children, competences, children's playroom, focused on social development.

Актуальность исследования Любое развитие в своем глобальном значении влечет за собой целый ряд изменений и находит своё отражение в новых для человека условиях существования и поиске адекватных способов взаимодействия с окружающей действительностью. Анализируя социальную ситуацию развития современных дошкольников, можно обнаружить следующие тенденции: отказ от детского дошкольного учреждения в пользу частных образовательных услуг или в пользу сугубо домашнего обучения; недостаток социализирующей функции «дворовых игр», в силу их малой безопасности; занятость современных родителей и функционирование так называемых «домашних офисов»; популяризация онлайн игр и телевидения; распространение сферы частных услуг по развитию ребенка и др. [1]. Актуальным остается вопрос об уровне выраженности социального развития современных дошкольников, чьи родители по тем или иным причинам отказываются от услуг дошкольного учреждения в пользу домашнего времяпрепровождения или посещения других социализирующих пространств. Таким образом, в круг задач данного фрагмента исследования входило: определение качественных и количественных различий в уровне выраженности социальной компетентности дошкольников, находящихся в различных социальных ситуациях; описание профессиональной деятельности психолога, а также отличительных принципов работы детской игровой комнаты, ориентированной на социальное

развитие; разработка рекомендаций практического характера, основанных на результатах исследования.

Анализ последних публикаций и исследований

Т.Г. Жаровцева и другие авторы в своих работах отмечают, что «медийное» пространство окружает современного ребенка практически с пеленок. Работа родителей и постоянная занятость даже в домашних условиях (переговоры по мобильному телефону, электронные письма) оставляет минимум возможностей для совместной игры с детьми, все чаще семейный досуг сводится к совместному просмотру телевизора [1]. Эти данные свидетельствуют о том, что современный дошкольник не испытывает недостатка в подобного рода активности, скорее, имеют избыток таковой. Фактически, современный дошкольник в меньшей степени имеет возможность приобретения активного и самостоятельного социального опыта. А ведь именно активная игровая деятельность, согласно многим исследованиям (И.Е. Берлянд, А.Н. Захаров, Г.Л. Лэндрет, М. Монтессори, Ж. Пиаже, А. Фрейд, Г. Хембридж, Б.Ф. Эльконин, В. Экслейн и др.) дает возможность приобрести новые навыки, отреагировать негативные эмоции, справиться с детскими страхами и невротизмами, развить социальные связи и многое другое. Наблюдения А.Н. Захарова за современными детьми показали, что среди дошкольников, живущих в больших городах, все чаще можно встретить детей с недостаточным показателем развития социальной компетентности при вполне нормальном развитии интеллекту-

альной сферы. А жители маленьких городов и деревень более успешны в социальном развитии и составляют весомую конкуренцию жителям больших городов. Такие тенденции автор объясняет тем, что у детей, живущих в больших городах, меньше возможностей для спонтанной свободной игры, которыми ранее были «дворовые игры», современный образ жизни с плотным графиком развития личности невротизирует ребенка и отражается на его социальной адаптации [2].

Несмотря на то, что социальное развитие ребенка нуждается в определенной доле спонтанности и активности, оно не проходит само по себе. В работах С. И. Розума описаны следующие механизмы становления и развития социальной компетентности дошкольника: посредством семьи и значимых взрослых; посредством социальных институтов; посредством взаимодействия с определенной культурой и ее представителями; посредством собственного опыта и переживаний [3,5]. На смену некогда распространенным способам получения социального опыта (двор, детское дошкольное учреждение и т.д.) пришли новые, такие как детские игровые комнаты и развивающие центры. Если развивающие центры сосредоточены на развитии когнитивной сферы, то детские игровые комнаты ориентированы в большей степени на развитие социальное. Итак, под детской игровой комнатой, ориентированной на развитие социальной компетентности, понимается комната временного пребывания ребенка, в которой он осуществляет игровую деятельность под руководством (присмотром) детских психологов. Следует отметить, что среди детских игровых комнат существует ряд различий: комнаты, ориентированные на развлечение и комнаты, ориентированные на социальное развитие ребенка. Последние имеют ряд особенностей, как в организации пространства, так и в организации профессиональной деятельности психолога. Перечислим принципы работы детской

игровой комнаты, ориентированной на социальное развитие:

Цель посещения игровой комнаты – осуществление в первую очередь разнообразной игровой деятельности, соответствующей возрасту и уровню развития каждого ребенка;

Пребывание в детской игровой комнате регламентируется принципом самостоятельного пребывания ребенка.

В рамках комнаты реализуется принцип свободной познавательной активности.

4. В комнате установлена система правил:

а) разделение игровой и операционно-технической зоны; б) поощрение самостоятельного выбора игровой деятельности; в) невмешательство в игру ребенка, как со стороны других детей, так и со стороны взрослых; г) правило трех вариантов выбора или три варианта адекватного разрешения конфликта; г) поддержание порядка; д) отсутствие наказаний; ж) вербальное выражение эмоций; з) отсутствие компьютерных игр и просмотра телевизора.

Основной материал и результаты исследования

Экспериментальная база исследования: группа (А): 30 дошкольников 5-6 лет, посещающих детскую игровую комнату, ориентированную на социальное развитие; группа (В): 30 дошкольников 5-6 лет, посещающие игровые комнаты развлекательного характера; группа (Г): 30 дошкольников 5-6 лет, не посещающих, ни детское дошкольное учреждение, ни детскую игровую комнату.

Цель данного фрагмента исследования заключается в том, чтобы определить различия в выраженности компонентов структуры социальной компетентности старших дошкольников, посещающих организованное игровое пространство на примере детской игровой комнаты, ориентированной на социальное развитие, детской игровой комнаты развлекательного характера и дошкольников, чье социальное пространство ограничено домашним

кругом общения. За основополагающее определение социальной компетентности нами было принято определение Н.В. Куницыной. Социальная компетентность – это система знаний, умений, навыков, а также определённых психологических характеристик личности, наличие которых позволяет дошкольнику адекватно взаимодействовать в социальной среде [4]. Согласно данному определению структура социальной компетентности рассматривается нами как структура компетенций дошкольника, где содержание каждой компетенции определяется соответствующими навыками и умениями. Таким образом, в данной работе мы предлагаем следующую структуру социальной компетентности:

Компетенция – «Развитие коммуникативных способностей»

Компетенция – «Развитие эмоционального интеллекта»

Компетенция – «Готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта»

Компетенция – «Готовность быть частью коллектива»

Для оценки выраженности компонентов структуры социальной компетентности были применены следующие

методики:

методика М.И. Лисиной «Формы общения ребенка со взрослым»;

методика «Определение уровня развития коммуникативных способностей» (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия) авторы Н. Е. Веракса, Н. С. Денисенкова, О. А. Шиян, А. В. Ильин;

методика определения уровня творческого воображения и эмпатии у дошкольников авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина, субтест №2: «Определение эмпатии» (эмоциональной восприимчивости);

методика «Понимание ребенком состояния сверстника» авторы Н. Е. Веракса, Н. С. Денисенкова, О. А. Шиян, А. В. Ильин;

методика Е.О.Смирновой, Е.А.Калягиной «Картинки»;

Авторская карта наблюдений.

Результаты исследования

Общая характеристика психологических данных в выборках

Выявление различий (межгрупповое сравнение, критерий U Манна-Уитни)

Испытуемые группы А (дошкольники, посещающие детскую игровую комнату, ориентированную на соци-

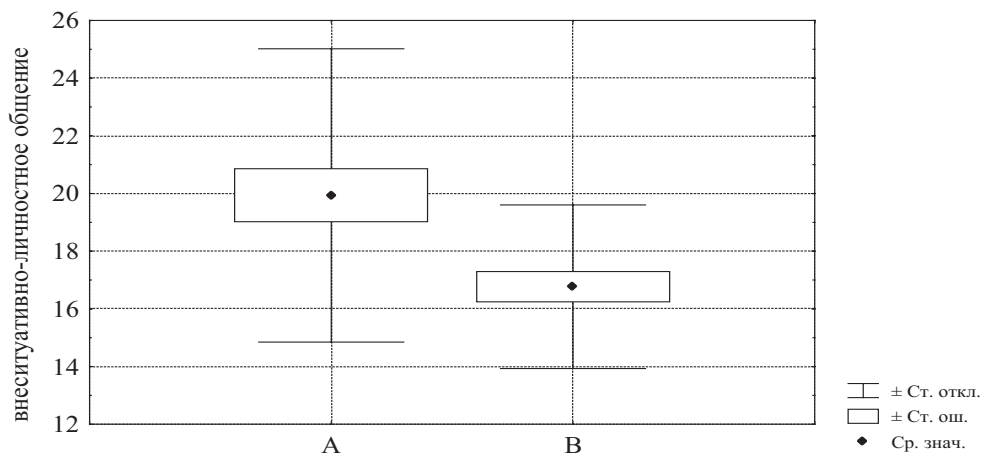


Рис.1 Показатели испытуемых групп А и В по шкале «Развитие коммуникативных способностей» методика М. И. Лисиной.

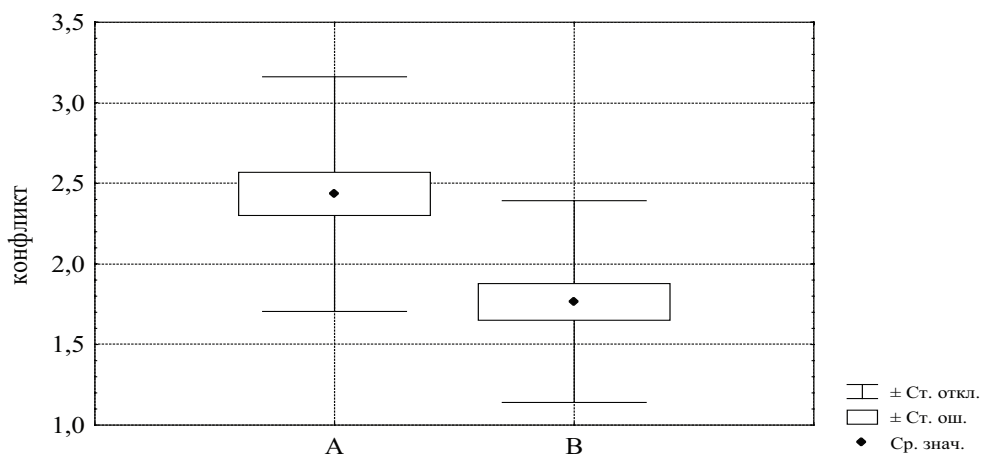


Рис.2 Показатели испытуемых групп А и В по шкале «Готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта» методика Е. О.Смирновой, Е. А.Калягиной.

альное развитие) и испытуемые группы В (дошкольники, посещающие детские игровые комнаты других типов) достоверно различались по следующим показателям:

Развитие коммуникативных способностей:

Методика М. И. Лисиной «Внеситуативно-личностное общение» $U=264,50$, при $p=0,006$; где данный показатель был меньше выражен в группе В.

2) *Развитие эмоционального интеллекта:*

Методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной $U=191,00$, при $p=0,0001$;

Авторская карта наблюдений $U=94,50$, при $p=0,000$; где данный показатель был менее выражен в группе В.

Готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта: Методика Е.О.Смирновой, Е.А. Калягиной $U=229,00$, при $p=0,001$; Авторская карта наблюдений $U=36,00$, при $p=0,000$; где данный показатель был менее выражен в группе В.

4) *Готовность быть частью коллектива:*

Достоверных различий между данными группами не выявлено.

Испытуемые группы А (дошкольни-

ки, посещающие детскую игровую комнату, ориентированную на социальное развитие) и испытуемые группы Г (дошкольники, не посещающие на детское дошкольное учреждение, ни детскую игровую комнату) достоверно отличались по следующим показателям:

1) *Развитие коммуникативных способностей:*

Методика М.И. Лисиной «Внеситуативно-личностное общение» $U=149,50$, при $p=0,000009$; авторская карта наблюдений $U=250,00$, при $p=0,003$; где данный показатель был меньше выражен в группе Г.

2) *Развитие эмоционального интеллекта:*

Методика Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной $U=198,00$, при $p=0,0002$;

Авторская карта наблюдений $U=61,00$, при $p=0,000$; где данный показатель был менее выражен в группе Г.

3) *Готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта:* Методика Е. О.Смирновой, Е. А.Калягиной $U=222,50$, при $p=0,0008$; Авторская карта наблюдений $U=28,00$, при $p=0,000$; где данный показатель был менее выражен в группе Г.

4) *Готовность быть частью коллектива:*

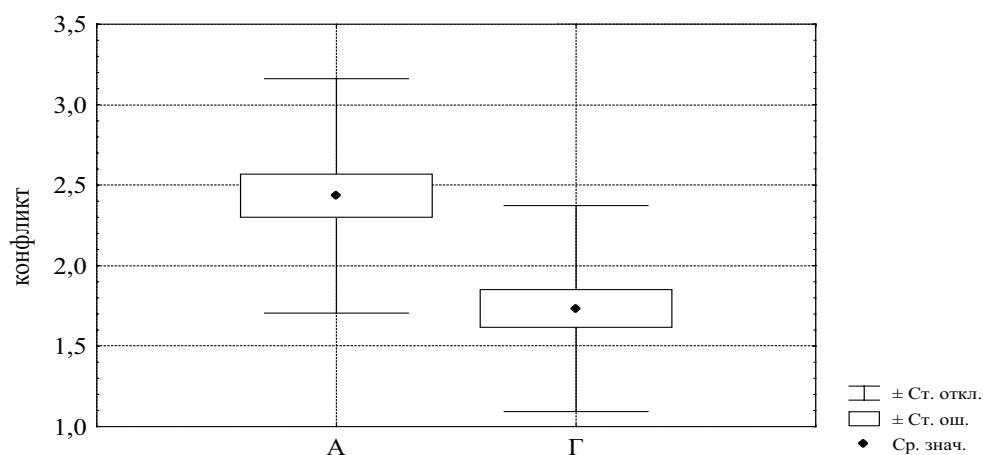


Рис.4 Показатели испытуемых групп А и Г по шкале «Готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта», методика Е. О.Смирновой, Е. А.Калягиной.

Достоверных различий между данными группами не выявлено.

Испытуемые группы В (дошкольники, посещающие детские игровые комнаты других типов) и испытуемые группы Г (дошкольники, не посещающие ни детское дошкольное учреждение, ни детские игровые комнаты) достоверно различались по следующим показателям:

1) Развитие коммуникативных способностей:

Методика М.И. Лисиной «Внеситуативно-личностное общение» $U=212,00$ при $p=0,0004$; где данный показатель был менее выражен в группе Г.

2) Развитие эмоционального интеллекта:

Авторская карта наблюдений $U=303,00$ при $p=0,030$; где данный показатель был менее выражен в группе Г.

Готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта

Готовность быть частью коллектива.

Достоверных различий между данными группами не выявлено.

Выводы:

Таким образом, результаты данного фрагмента исследования показали, что выраженность компонентов со-

циальной компетентности дошкольников трех групп испытуемых отличается как по количественным, так и по качественным показателям. Дошкольники группы А имеют большую выраженность показателей по сравнению с двумя другими группами по следующим компетенциям: «развитие коммуникативной компетентности», «развитие эмоционального интеллекта», «готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта». Различий относительно показателя «готовность быть частью коллектива» не обнаружено при сравнении всех трех групп.

Дошкольники группы В имеют более выраженные показатели по сравнению с дошкольниками группы Г по следующим параметрам: «развитие коммуникативных способностей» и «развитие эмоционального интеллекта».

Дошкольники группы Г имели меньшую выраженность показателей по всем четырем компетенциям.

Качественные отличия выраженности данных показателей, на наш взгляд, обусловлены спецификой организации тех социальных пространств, в которых находятся испытуемые, а также их целевыми за-

дачами. Соціальне простірство групи А специфічним образом організовано для отримання наступних можливостей: перебування без присутності значимого дорослого; виконання недостатка спонтанних ігор в колі ровесників і не тільки; можливість навчитися користуватися адекватними способами вираження емоцій і розв'язання конфліктних ситуацій засобом дотримання правил кімнати; реалізація спонтанної активності і енергії засобом самостійного вибору ігрового матеріалу і самостійної організації ігрової діяльності; переважання реальних ігор над віртуальними.

Соціальне простірство групи В не має специфічної організації: ні простірства кімнати, ні професійної діяльності персоналу, що обумовлює меншу вираженість компонентів по порівнянню з досліджуваною групою А. Однак надання можливості самостійної ігрової активності і організації спонтанних ігор в колі ровесників визначає більшу вираженість показників по порівнянню з групою Г.

Соціальне простірство групи

Г має найменший колі можливостей по порівнянню з двома іншими соціальними простірствами, що обмежує отримання необхідного соціально корисного для дошкільника досвіду.

На основанні результатів дослідження розроблено ряд практичних рекомендацій. Для дитячої ігрової кімнати, була розроблена корекційно-розвиваюча програма, включаюча в себе два блоки ігор і ігрових вправ, направлених на дозрівання найменш виражених компетенцій в групі А: *«розвиток комунікативних здібностей»* і *«готовність бути частиною колективу»*. Її впровадження і апробація в дитячій ігровій кімнаті «Арбуз, г. Симферополь дозволяють відзначити позитивні кількісні і якісні зміни по компетенціям: *розвиток комунікативних здібностей, розвиток емоційного інтелекту, готовність адекватно реагувати в ситуації стресу і конфлікту.*

Родителям дітей, приймаючих участь в дослідженні (Група Г), були запропоновані рекомендації стосовно організації повсякденного життя дошкільника.

СПИСОК ІСПОЛЬЗОВАНИХ ІСТОЧНИКОВ:

1. Жаровцева Т.Г. Формування медіа-культури батьків як складова сучасного інформаційно-виховного простору / Вісник Луганського національного університету ім. Т.Г. Шевченка // 2013. №13. -. с.13-18
2. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей / Александр Иванович Захаров – СПб: КАРО, 2006 – 416 с.
3. Захарова Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников / Татьяна Николаевна Захарова - Ярославский педагогический вестник (Психолого-педагогические науки). 2011 с. 113-117 (№ 2 ,Том II)
4. Куницына В. Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение / Валентина Николаевна Куницына – Теоретические и прикладные вопросы психологии. Спб.– 1995 с. 48-61 (вып.1, ч.1)
5. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / Сергей Иванович Розум. – СПб. : Речь, 2006. – 365 с.