
СЕЛЕЗНЕВА Н.Е.,
старший преподаватель, кафедра
иностраных языков,
Черноморское высшее военно-
морского ордена Красной Звезды
училище имени П.С. Нахимова,
г. Севастополь

СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ ВОЕННО- УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ

В статье проанализированы современные подходы и принципы отбора содержания иноязычного образования для военно-учебных заведений. Подчеркнута необходимость отражать изменения в требованиях к иноязычному образованию, связанные с процессами глобализации, интеграции и технологизации всех сфер деятельности в обществе, включая военную, в содержании иноязычного образования, его коммуникативном и социокультурном компонентах с целью модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях РФ.

Ключевые слова: содержание иноязычного образования, модернизация образования, военно-учебные заведения, глобализация, интеграция.

В статті проаналізовані сучасні підходи та принципи відбору змісту іношомовної освіти для військово-навчальних закладів. Підкреслена необхідність відображати зміни в вимогах до іношомовної освіти, що пов'язані з процесами глобалізації, інтеграції та технологізації всіх сфер діяльності суспільства, включаючи військову, в змісті іношомовної освіти, її комунікативному та соціокультурному компонентах, з метою модернізації іношомовної освіти в військово-навчальних закладах РФ.

Ключові слова: зміст іношомовної освіти, модернізація освіти, військово-навчальні заклади, глобалізація, інтеграція.

Annotation. The article analyzes the modern approaches and principles of selecting the contents of the foreign language education for military educational establishments. The importance of adjusting the curriculums and programs of

Key words: contents of foreign language education, modernization of education, military educational establishments, globalization, integration.

Актуальность проблемы исследования. Развитие военного сотрудничества с зарубежными странами, связанного с преодолением кризисных ситуаций, интенсификация обмена специализированной военно-технической информацией, организация и проведение совместных учений и маневров, участие в миротворческих операциях, партнерство в подготовке военных кадров порождают потребность в офицерах и специалистах, свободно владеющих иностранными языками.

В связи с этим в российских военно-учебных заведениях происходят значительные изменения с целью создания условий подготовки компетентного специалиста, способного активно участвовать в мероприятиях международного сотрудничества. В военно-учебных заведениях с 2011-2012 учебного года обучение стало проводиться по новым федеральным государственным образовательным стандартам, в основу которых положен компетентностный подход к подготовке слушателей и курсантов. Он предполагает развитие у обучающихся способности ориентироваться в целом ряде сложных и непредсказуемых ситуаций, представлять последствия своей деятельности, а также нести за них ответственность. В федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) закреплено требование о подготовке специалистов военно-технического профиля, которые способны решать на международном уровне

широкий круг задач по видам профессиональной деятельности [8]. Однако существующая в настоящее время в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ) организация обучения курсантов и слушателей иностранным языкам, а также уровень сформированности их профессионально-коммуникативной компетентности, не в полной мере отвечает современным требованиям. Эти факторы свидетельствуют о необходимости поиска путей модернизации системы иноязычного образования будущих специалистов военного профиля и формирования у них готовности к иноязычной коммуникации на международном уровне.

Таким образом, в данном контексте является необходимым всесторонне изучить современные подходы к отбору содержания иноязычного образования и определить оптимальные пути их применения для оптимизации процесса иноязычного образования в высших военно-учебных заведениях Российской Федерации.

Степень научной разработанности проблемы. В различных трудах отечественных и зарубежных ученых актуализованы различные аспекты иноязычного образования.

Общие вопросы теории и практики иноязычного образования в отечественной педагогике широко освещены в работах Е. Пассова, М. Ветчиной, Е. Ковалевой и др.

Большое значение для исследуемой проблемы имеют исследования Е.В. Зиминной, О.В. Парахина в обла-

сти языковой подготовки курсантов военно-морских высших учебных заведений, М. Рябовой в вопросе дополнительного лингвистического образования в военном вузе.

Вопросы эффективности, особенностей развития и функционирования иноязычного образования в контексте современных подходов к преподаванию иностранных языков в европейских странах рассматриваются в работах таких украинских исследователей, как О. Бочарова, В. Гаманюк, Т. Годованец, Л. Гульпа, О. Ильина, О. Кузнецова и М. Тадеева.

Значительный вклад в изучение содержания иноязычного образования внесли исследования отечественных и зарубежных ученых в сфере коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку (А. Закота, М. Замятина, П. , О. Кучерук, Г. Китайгородская, Е. Пассов и др.), формирования иноязычной языковой, речевой и коммуникативной профессиональных компетенций (В. Борисенко, Т. Ганниченко, О. С. Конотоп, О. Петрушенко, Т.П.Рукас и др.), лингвокультурологии (В.Гак, Е.Тарасов).

Значимыми для исследуемой проблемы можно считать результаты исследований в области иноязычного образования зарубежных ученых: дидактические и методические принципы преподавания языка (Д. Гармер); суть мультинационального компонента "lingua franca" в системе иноязычного образования (М. Клейн, А. Фирс и др.); принципы межкультурного воспитания личности (С. Кленз, Д. Рослер); развитие навыков и умений критического мышления и креативного общения на уроках иностранного языка (Л. Резник, Л. Клопфер, и др.).

Содержание статьи. Сегодня, когда не утихают споры о реформировании российского образования и педагогическая наука разрабатывает новые подходы к обучению иностранным языкам, определяет новые позиции и рубежи, главное слово, конечно же, за преподавате-

лем, который должен находиться в постоянном поиске новых решений тех проблем, которые ставит перед ним жизнь. Проблем в иноязычном образовании накопилось много. На современном этапе развития иноязычного образования приоритетными должны стать:

- повышение качества иноязычного образования в военно-учебных заведениях;
- улучшение процесса мониторинга иноязычного образования на национальном и международном уровне,
- реформирование системы иноязычного образования в соответствии с потребностью обеспечения непрерывного характера данного образования;
- расширение международного сотрудничества и использование лучшего отечественного и зарубежного опыта в сфере иноязычного образования с целью подготовки военных специалистов, способных к самообразованию, профессиональному росту и личному развитию в условиях технологического прогресса с целью достижения международных стандартов профессионального общения во время проведения совместных многонациональных миротворческих операций и международных учений.

Принимая во внимание экономические, социальные, политические изменения в сфере военного образования, сегодня крайне актуальным становится вопрос модернизации содержания иноязычного образования будущих военных специалистов и усовершенствования его научной базы. Постановка новых целей и задач обучения, отвечающих необходимости развития у студентов, курсантов и слушателей способности использовать язык как инструмент общения в контексте диалога культур в наибольшей степени соответствует требованиям развития общества на современном этапе.

В связи с активным развитием в 20-21 веках процессов глобализации и всемирной и европейской интеграции, существенно изменялось и отношение к изучению иностранных языков, его содержанию, а также непосредственно к толкованию понятий «обучение иностранным языкам», «иноязычная подготовка», «иноязычное образование», которые зачастую использовались как синонимичные, хотя анализ методической, психологической и педагогической литературы показывает, что понятие иноязычного образования значительно объемнее. Оно охватывает не только процесс обучения, учения, овладения практически навыками владения иностранным языком для достижения практической цели иноязычного общения, но и воспитание, развитие личности, готовой к осуществлению познавательной, мыслительной, творческой деятельности, к дальнейшему самообразованию в различных областях знания с помощью иностранных языков. [2;3;4]

Как утверждает В. Асаева, исследуя философские аспекты модернизации образования в свете процессов глобализации и интеграции, «иноязычное образование получает все больше популярности потому, что оно является тем связующим элементом общего образования человечества, которым можно овладеть в процессе коммуникации в культурологическом, психологическом, педагогическом и социальном аспекте» [1, с.65]. Кроме того, язык необходимо рассматривать как важное средство межкультурного общения.

Таким образом, основными аспектами иноязычного образования являются познавательный или социокультурный (познание иностранной культуры и языка как ее компонента, обучение межкультурному иноязычному общению в контексте диалога культур), развивающий (развитие всевозможных способностей и речемыслительных механизмов), воспитательный (воспитание нравственных

качеств личности) и учебный (овладение умениями говорить, читать, писать, слушать на иностранном языке), а основными целями иноязычного образования – формирование у слушателей и курсантов коммуникативной и социокультурной компетенций.

Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку содержат все национальные программы европейских стран. Однако этот компонент, как считает О.Коваленко, «дается ограниченно, без учета требований времени и новых тенденций развития, поскольку программам всегда присущ определенный консерватизм» [5,с.4]. В связи с этим, необходимо системно и последовательно учитывать этот фактор при составлении учебных программ и планов, включая в программу изучения предметов «Иностранный язык» и «Иностранный язык профессиональной направленности» не просто страноведческую и лингвострановедческую тематику и материалы, но и специфические социокультурные компоненты военной и профессиональной деятельности будущих военных специалистов.

Не следует также забывать и о развивающем аспекте иноязычного образования, важность которого подчеркивают как отечественные, так и зарубежные исследователи.

Известный американский психолог Ховард Гарднер выделяет когнитивные способности человека 21-го века, которые помогут ему выжить и самоактуализоваться в информационном обществе: 1) дисциплинарный разум, то есть способность овладеть базовыми науками и по крайней мере одной профессией; 2) синтезирующий разум – способность интегрировать идеи из разных предметов или сфер в единое целое, а также донести созданное до других; 3) креативный разум – способность находить новые проблемы, вопросы, явления и решить или объяснить их; 4) уважительный разум – осознание и уважение к различиям между

людьми; 5) этичный разум, обеспечивающий выполнение обязанностей работника и гражданина [9].

Рассматривая идею развития интеллектуальных умений как самую главную цель образования, Резник и Клопфер выдвинули призыв к реформированию образовательных программ, в основе которого был переход на учебный план на основе обучения мышлению (Thinking Curriculum).

Основные положения их научной разработки заключались в том, что педагоги должны прийти к осознанию того, что любое настоящее обучение неотделимо от умения мыслить; мыслительным умениям можно обучить и им можно научиться; необходимо провести определённую работу по внесению последовательных изменений с тем, чтобы идея целенаправленного обучения мышлению получила распространение во всех звеньях образовательной системы. Наряду с предметным и ценностным аспектами, обучение приёмам мышления причислено в системе образовательных учреждений Америки к функциональным компонентам содержания обучения. Эти три составляющие неотделимы друг от друга: развитие одного аспекта поддерживает или ведёт к развитию другого, поэтому специалистам в области преподавания иностранных языков предписывается сознательно планировать предметно-содержательный, лингвистический и когнитивный компоненты [10].

Следует учитывать, что при обучении иностранным языкам важна способность привлечения будущего пользователя языка к познавательной и творческой деятельности, необходимо понимание новых целей и функций иноязычного образования. Исходя из этого, самым важным условием в эффективном составлении учебного плана и учебного процесса нашего времени является учет таких компонентов, которые побуждают к изучению иностранных языков.

Исходя из определения понятия

иноязычного образования, его целей и компонентов, а также проанализировав справочную и научно-методическую литературу, представляется целесообразным рассматривать содержание иноязычного образования как адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества; систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми обучающимися необходимо овладеть в процессе изучения иностранного языка. [6;7]

В современной научно-методической литературе широко обсуждается проблема отбора содержания иноязычного образования для военно-учебных заведений в условиях глобализации, интеграции, технологизации и информатизации современного общества. Данный вопрос рассматривается с точки зрения антропологического, социокультурного, компетентностного, синергетического, лингвокультурного, личностно-ориентированного и других подходов, существующих на настоящий момент в педагогической науке. Несомненно, что все они вносят свой вклад в решение проблемы модернизации содержания иноязычного образования, однако наиболее перспективным нам видится использование наиболее конструктивного в каждом из подходов.

В условиях инновационных изменений в обществе все больше получает развитие инновационная парадигма образования, которая не противопоставляет, а объединяет различные подходы и системы образования.

Выводы. Таким образом, в современных условиях при отборе содержания иноязычного образования в военно-учебных заведениях необходимо

интенсивнее использовать последние достижения в области педагогики, психологии, филологии и философии, а также передовые идеи зарубеж-

ных педагогов с целью повышения качества обучения иностранному языку и в целом модернизации иноязычного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Асаева В.В. Філософія модернізації мовної національної освіти//Філософія грані № 12(92) грудень, 2012, с.64-67.
2. Ветчинова М.Н. Теория и практика иноязычного образования в отечественной педагогике второй половины XIX начала XX века: автореф. дис. . докт. пед. наук. - М., 2009. - 50 с.
3. Гульпа Л. Ю. Тенденции развития иноязычного образования в средних учебных заведениях Венгерской Республики: автореф. Дис. ...канд. пед. наук. - Ивано-Франковск, 2007. - 20 с.
4. Ковалева Е.А. Становление и развитие иноязычного образования в отечественной гимназии XIX - начала XX вв.: автореф. дис. . канд. пед. наук - М., 2012. - 21 с.
5. Коваленко О. Підготувати до життя (Модернізація системи ініомовної освіти в Україні) / О. Коваленко // Іноземні мови в навчальних закладах. - 2003. - №1. - С. 11-21.
6. Пассов Е. И. Иноязычное образование как условие развития цивилизации и культуры. Специальный выпуск. Материалы I Конгресса «Северная цивилизация, становление, проблемы, перспективы», №3а сентябрь 2004.
7. Российская педагогическая энциклопедия. - М.: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В.Г. Панова. 1993.
8. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) [Электр.ресурс]: http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm
9. Gardener, Howard. Five minds for the future. - Boston, Massachusetts: Harvard Business School Press, 2007. - 196 p.
10. Resnick, L., Klopfer, L. Toward the thinking curriculum: An overview. In L. Resnick, L. Klopfer (Eds.), Toward the thinking curriculum: Current cognitive research. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 1988. - pp.1-18.