

---

**СОЛОВЙОВА О.В.,**  
старший викладач кафедри  
романо-германських мов і  
перекладу, Національний  
університет біоресурсів і  
природокористування України,  
м. Київ

## ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

*Стаття аналізує стан дослідження актуальної проблеми використання інформаційних технологій у навчальному процесі підготовки майбутніх викладачів іноземних мов. Наводяться приклади тлумачення інформаційних технологій українськими вченими. Авторка уточнює дефініцію «інформаційна технологія» з урахуванням специфіки навчання викладачів іноземних мов. Підкреслюється перспективність використання інформаційних технологій, зокрема, MyELT National Geographic Learning платформи у самостійній роботі студентів. Формулюються перспективи для подальшого дослідження даної проблеми.*

**Ключові слова:** викладачі іноземних мов, он-лайн платформа, інформаційні технології, креативність, засоби навчання.

*Статья анализирует состояние исследования актуальной проблемы использования информационных технологий в учебном процессе подготовки будущих преподавателей иностранных языков. Приводятся примеры толкования «информационная технология» украинскими учеными. Автор уточняет дефиницию информационных технологий с учетом специфики обучения преподавателей иностранных языков. Подчеркивается перспективность использования информационных технологий, в частности, MyELT National Geographic Learning платформы в самостоятельной работе студентов. Формулируются планы для дальнейшего исследования данной проблемы.*

**Ключевые слова:** преподаватели иностранных языков, он-лайн платформа, информационные технологии, креативность, средства обучения.

*The article analyses the situation of an actual issue of using informative technologies in the process of teaching future teachers of foreign languages being investigated. Examples of defining informative technologies by Ukrainian researches are given. The author further defines «information technology» taking into account the peculiarities of teaching teachers of foreign languages. The possibilities of the usage of informative technologies and MyELT National Geographic Learning platform in part are highlighted. The perspectives for further research are stated.*

**Key words:** teachers of foreign languages, online platform, informative technologies, creativity, teaching resources.

**П**остановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями.

У сучасному освітньому просторі вищі навчальні заклади мають керуватися потребами сучасного ринку праці та його розвитком, враховуючи жорсткі вимоги інформаційного суспільства, що стрімко розвивається в умовах інформаційно-комунікаційних технологій, до професійних якостей майбутнього викладача іноземних мов. Сучасний креативний викладач іноземних мов має вміти гармонійно поєднати власні знання, досвід, завзятість, наполегливість, мотивацію до успіху, здатність адаптивно реагувати на зовнішнє середовище, яке постійно змінюється, з навиками аналізувати, порівнювати, синтезувати, оцінювати всю отриману інформацію, щоб в подальшому перетворити цю інформацію на креативне рішення задля отримання конкретних ефектів та результатів у навчальному процесі.

Щоб сформуванати креативного викладача у вищих нелінгвістичних навчальних закладах треба вміло запроваджувати різні новітні технології, зокрема, інформаційні у навчальний

процес. Н. Арістова слушно вважає, що вищі навчальні заклади України створюють всі зручності для організації ефективної навчальної діяльності, однак впровадження різних технологій у навчальний процес мають свої особливості:

1) новітні технології урізноманітнюють організацію навчального процесу, але їхнє застосування є недостатньо високим;

2) відповідна навчально-методична, матеріальна база та сучасне обладнання не завжди відповідають європейським стандартам;

3) попри те, що новітні технології і використовуються у навчальних закладах, традиційні форми, методи та засоби навчання все ж переважають [1, С. 186].

З огляду на це, професорсько-викладацькому складу вищих нелінгвістичних навчальних закладів нині потрібно глибоко володіти знаннями та методикою використання інформаційних технологій, які базуються на застосуванні ІКТ, щоб забезпечити можливість творчої участі студентів у процесі засвоєння нових знань, формування пізнавальних інтересів і креативного мислення, високий ступінь органічного засвоєння знань і мотива-

ції [1, С. 186].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми, на які посилається автор**

Сфера застосування інформаційних технологій в освіті є предметом розгляду багатьох вітчизняних та зарубіжних науковців. Історію становлення та поширення поняття технологія в освіті вивчали українські та російські дослідники К. Баханов, В. Безпалько, Ю. Васьков, А. Кіктенко, А. Колеченко, Т. Назарова, А. Нісімчук, О. Падалка, О. Савченко, І. Саранцев; Г. Селевко, В. Сластьонін, І. Смолюк, В. Юдін. Прогрес, досягнутий в інформаційних технологіях став предметом дослідження зарубіжних учених Дж. Бредфорда Делонга, Д. Куа, російських авторів О. Вершинської, В. Костюка, Ю. Савостицького, Г. Смоляна, Д. Черешкіна та ін.

Дослідження, спрямовані на перспективи застосування інформаційно-комунікаційних технологій для покращення організації навчального процесу проаналізовано у працях В. Бикова, Ю. Дорошенка, М. Жалдака, І. Журавльової, В. Сергієнка, О. Єльнікової, Л. Калініної, В. Руденка, Д. Таушана.

**Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується стаття.** Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення окремих навчальних дисциплін стало предметом досліджень В. Безуглого, Т. Дубової, О. Калігаєвої, О. Качуровської, Н. Красножон, Н. Морзе, І. Семешук, Л. Смально. Питанням підготовки вчителів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі присвячені дослідження Т. Арестенка, Л. Брескіної, Д. Гуріна, Л. Карташової, О. Суховірського, О.

Трофимової, Г. Шугайло, С. Яшанова.

Проте використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі при формуванні креативності майбутніх викладачів іноземних мов не стало предметом дослідження в українській педагогічній науці.

**Формулювання цілей статті (постановка завдання).**

Мета статті – провести детальний аналіз результативності використання платформи My ELT National Geographic Learning, що передбачає виконання наступних **завдань**:

проаналізувати стан досліджуваної проблеми та уточнити сутність поняття «інформаційна технологія»;

виявити особливості впровадження інформаційних технологій у процес професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов;

- проаналізувати практичне застосування платформи My ELT National Geographic Learning у навчальному процесі НУБІП України.

**Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів.**

Точкою відліку появи нових інформаційних технологій навчання вважається урядова постанова «Про заходи щодо забезпечення комп'ютерної грамотності учнів середніх навчальних закладів і широкого впровадження електронно-обчислювальної техніки в навчальний процес», прийнята у 1985 році. У цьому документі зафіксовано поточний стан справ у галузі інформатизації освіти і визначено головні напрями розвитку цього процесу.

У 1988 році група під головуванням академіка А. Єршова запропонувала на обговорення Концепцію інформатизації освіти, [2] в якій давалося визначення поняттям «інформатизація

суспільства», «інформатизація освіти» і впроваджувався термін «нова інформаційна технологія»

Тлумачний словник з інформатики трактує нові інформаційні технології як комплекс методів, способів і засобів, що забезпечують збір, накопичування, зберігання, обробку, передачу й відображення інформації й орієнтованих на підвищення ефективності та продуктивності праці [3]. Метою інформаційної технології є виробництво інформації для її аналізу та прийняття рішення для виконання певної дії. Для О. Пехоти метою нових інформаційних технологій навчання є підготовка учнів до повноцінної життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства [4].

У нашому дослідженні під «інформаційною технологією» розглядається комплекс засобів, що забезпечують ефективний та продуктивний процес підготовки професійних креативних викладачів іноземних мов.

Інформатизація суспільства трансформує та технологізує розумову діяльність людини за допомогою комп'ютерів та використання сучасних інформаційних технологій. Технологізація розумової діяльності відкриває новий шлях до інноваційного мислення, що, в свою чергу, впливає на розвиток креативності майбутніх викладачів іноземних мов. Інноваційний потенціал сучасної мережі Інтернет посідає провідне місце в сучасному навчальному процесі. Слід звернути увагу на створення єдиного європейського освітнього простору в межах Болонського процесу, який істотно підвищує роль новітніх інформаційних технологій в освіті. За вимогами Болонського процесу збільшується частка самостійної роботи студентів у навчальних програмах [5, с.10].

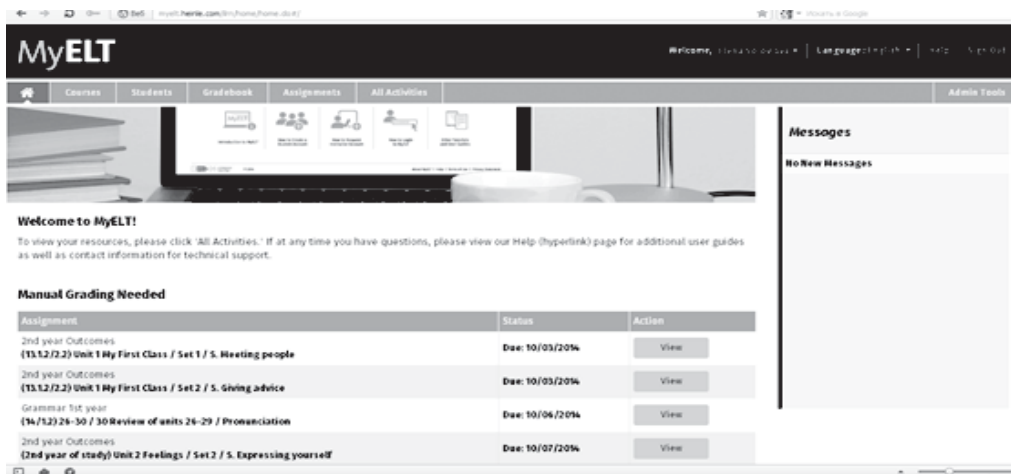
До сучасних інформаційних тех-

нологій навчання можна віднести Інтернет-технології та сервіси, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи комп'ютерного супроводу навчання.

При організації навчання студентів можна використовувати такі служби та сервіси мережі Інтернет, як Веб, електронна пошта, пошукові системи, тематичні каталоги, освітні програми, вікі, блоги, соціальні мережі, соціальні закладки, відео сервіси.

Для забезпечення студентів за напрямом підготовки 6.020303 «Філологія» денної форми навчання додатковими навчальними матеріалами, організації та керування самостійною роботою студентів, автоматизованого тестування автором статті використовується модель інтеграції денної форми навчання з новими інформаційними технологіями навчання. Прикладом такої моделі є запровадження навчально-інформаційних порталів, одним з таких порталів є портал National Geographic Learning (URL-адреса: <http://myelt.heinle.com>), який використовується як додатковий навчальний матеріал до підручника (Рис.1).

MyELT National Geographic Learning платформа пропонує викладачам іноземних мов та їхнім студентам більше гнучкості та зручності при вивченні дисципліни «Практична граматики основної іноземної мови (англійської)», маючи лише дві академічні години з даної дисципліни в тиждень. Працювати на MyELT платформі можна або під керівництвом викладача або самостійно. Навчання студентів розпочинається з реєстрації на веб-сайті. Протягом міжсесійного періоду студенти виконують завдання на MyELT платформі. Завдання

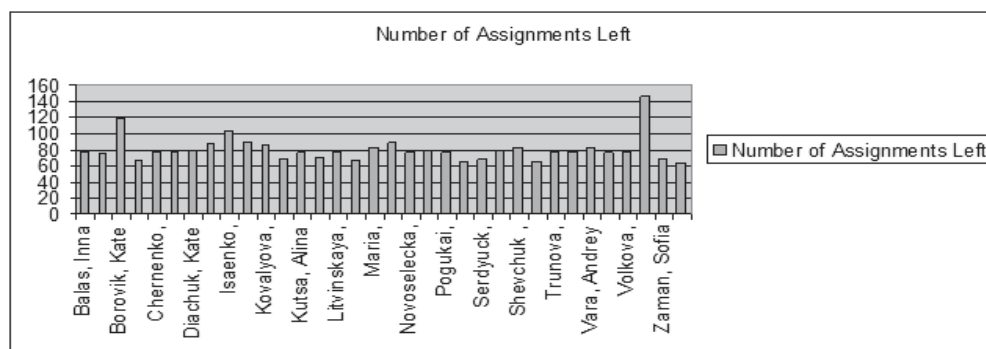


**Рис.1**  
**Загальний вигляд MyELT National Geographic Learning платформи**

мають різнотипний характер (вправи на формування та розвиток того чи іншого граматичного явища, практичні тести на закріплення граматичних на-

**Таблиця 1**  
**Види звітів у MyELT National Geographic Learning платформи**

| Назва звіту                                                                     | Мета звіту                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Статистика діяльності студентів                                                 | Звіт показує кількість студентів, як виконали окреме завдання курсу, діапазон оцінок, середній бал окремого студента і середній бал всієї групи                                                                           |
| Звіт оцінювання роботи студентів по окремим завданням                           | Звіт показує бали, які отримали студенти за виконання окремого завдання                                                                                                                                                   |
| Звіт про кількість балів кожного студента                                       | Звіт показує бали по всім завданням, виконані кожним студентом групи                                                                                                                                                      |
| Зведена інформація                                                              | Звіт висвітлює інформацію про студентів, їхні логіни, електронні адреси і загальний бал по курсу                                                                                                                          |
| Результати оцінювання по кожному студенту (по категоріях + загальна інформація) | Звіт представляє результати в процентному співвідношенні для всіх студентів, за курс                                                                                                                                      |
| Звіт часу, витраченого на виконання завдання                                    | Звіт про всі завдання, виконані студентом, з якого ресурсу взяті завдання, дату, коли студент востаннє виконував завдання, загальний час витрачений студентом на виконання завдань та тестів та бал, який отримує студент |
| Досягнення студента                                                             | Звіт показує кількість днів, коли студент не працював з курсом, кількість завдань та тестів, які студент виконав та пройшов, кількість завдань та тестів, які необхідно ще доробити та бал студента                       |



## Гістаграма 1

### Досягнення студентів по кількості виконаних завдань

вичок); поряд з удосконаленням граматичних навичок студенти вправляються в аудіюванні, мовленні, читанні, письмі. Курс складається із самостійних блоків, тому, послідовність процесу навчання визначається викладачем і узгоджується зі студентами. Відслідковувати результати ефективності роботи студентів можна за допомогою ресурсу Gradebook. Робота оцінюється, як за блоками, так і в цілому; при цьому, викладач має коментувати кожну помилку, зроблену студентом. До речі, викладач може спілкуватись зі студентами за допомогою електронної пошти, функція якої передбачена на MyELT платформі. Звіт про результати студентської роботи отримується в різних формах. (Таб. 1).

Зберігати звіти можна у форматах .pdf, .rtf, .csv, що розширює можливості роботи з результатами, які отримують студенти. Наприклад, досягнення студентів можна оформити у вигляді гістаграми, що пропонує Microsoft Excel.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальшого розвитку в цьому напрямку

Проаналізувавши стан проблеми використання інформаційних технологій у навчальному процесі, ми констатуємо, що Інтернет стає потуж-

ним засобом підготовки майбутніх професійних та креативних викладачів іноземної мови поряд з формуванням вмінь та навичок роботи за комп'ютером та користування Інтернет-технологіями з метою отримання новітніх знань. Різкий стрибок у розвитку комп'ютерної техніки і програмного забезпечення сприяв впровадженню в навчальний процес таких технологій, як мультимедійні технології, Інтернет-технології, Web-дизайн, онлайн платформ. Впроваджуючи інформаційні технології у процес підготовки майбутніх викладачів іноземних мов, автор підтримує актуальність даної проблеми і підкреслює, що правильне використання онлайн платформи My ELT National Geographic Learning для самостійної роботи студентів Національного університету біоресурсів і природокористування України сприяє комплексному розвитку особистості і професійності майбутніх викладачів іноземних мов. Але в той же час, технічне забезпечення може відставати від потреби у необхідності користування новітніми засобами отримання та оброблення інформації.

В подальшому цікавим для автора є створення власного електронного курсу з дисципліни «Практична граматики основної іноземної мови (англій-

ської) на основі онлайн-платформи My ELT National Geographic Learning для самостійної роботи студентів Національного університету біоресурсів і природокористування України

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. *Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти* : зб. матеріалів / за заг. ред. О. В. Валігури, С. П. Денисової. – К. : «Кафедра», 2014. – С.186-187.
2. Жалдак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационных технологий в учебном процессе./ М.И. Жалдак. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
3. Тлумачний словник з інформатики Авторський колектив: Г.Г. Півняк, Б.С. Бусигін, М.М. Дівізінюк, О.В. Азаренко, Г.М. Коротенко, Л.М. Коротенко – Д., Нац. гірнич. ун-т, 2010. – 600 с.
4. *Освітні технології: Навч.метод. посіб.* / О.М. Пехота, А. З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.,; За заг. ред. О. М. Пехоти. – К.: А. С. К., 2001. – 256 с.
5. Морзе Н.В., Глазунова О.Г. Методика створення електронних навчальних курсів. / Н. В. Морзе, О. Г. Глазунова. – К. : Аграр медіа Груп, 2012 – 247с.
6. Платформа My ELT National Geographic Learning – Режим доступу : <http://myelt.heinle.com>, для доступу необхідна авторизація.