
КИРИЛЕНКО Л.Д.,
психолог,
г. Киев, Украина

ДОЧЕРИ И ИХ ОТЦЫ ИЛИ КОМПЛЕКС ОТВЕРЖЕННЫХ

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме отсутствия необходимых условий у детей в раннем периоде детства и недостаточной ответственности их родителей. В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины образования не рациональных жизненных установок. Автор стремился проследить психические процессы на примерах жизненных ситуаций. Автором предложено исследовать жизненные ситуации личностей, у которых в периоде их раннего детства отцы оставили семью и они всю жизнь проживали с матерями. Основное содержание исследования составляет анализ и обобщение характерных признаков нерациональных жизненных установок девушек. В статье речь идет о конфликтных семейных ситуациях, о травматических переживаниях девочек и о способах их взаимодействия с социумом в состоянии эмоционального перенапряжения. Значительное внимание в статье уделяется важности выполнения условий, в которых ребенок может и должен развиваться. Так же акцентируется внимание на важности обеспечения надлежащих условий развития и жизнеобеспечения в раннем детском периоде без фиксаций и отклонений в фазах психо-сексуального развития и важности недопущения конфликтных ситуаций в детстве. Автор в статье подводит некоторые итоги проведенного анализа жизненных установок в действии, выделяет и описывает характерные особенности в поведении девушек, которые воспитывались матерями в неполной семье. Особенное внимание автор уделяет важности нравственной и активной позиции для каждого человека на Земле, важности стремления к личностному совершенствованию. Автором обосновывается мысль о том, что психологическая помощь – это эффективный способ для каждого человека во внутренней работе над собой, в становлении психологически зрелой личности. Автор акцентирует внимание на необходимости психологической помощи не только в кризисных ситуациях, но и в повседневной

© КИРИЛЕНКО Л.Д., 2017

жизни человека. В статье рассматривается проблема ухода от ответственности людей за свои мысли и действия, за свою жизнь и жизнь детей. Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований. Детальный анализ причин эмоциональных проблем человека, который раскрыт в статье, будет интересен специалистам в областях деятельности с активными коммуникативными аспектами, в том числе в образовании. Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке исследовательских теорий нейрофизиологов и законов психологии. Статья написана с целью популяризации идеи о том, очень важна внутренняя сила человека, его состояние самоуверенности и отсутствие страха. С такими качествами людям легче жить и общаться. Неприемлема эгоистическая позиция, стремление закрываться и бояться. Настоящие человеческие ценности – основа счастливой жизни. Очень важно создать хорошего человека, который будет обладать собственной ответственностью, будет терпимым, и будет призывать к любви, будет нести мир в мир. Так же в статье предоставлена информации о проявлении причинно следственных связей и их негативном воздействии на процесс формирования личности. Статья посвящена комплексному исследованию, на примерах психологических ситуаций в жизни людей, в статье акцентируется внимание на силе влияния стереотипов поведения окружающих близких людей в процесс формирования и социализации ребенка. В заключение автор дает рекомендации по выходу из проблемного эмоционального состояния. В статье предоставляется полезная информация о методиках, которые используются в работе по освобождению от эмоциональных проблем и симптомов. Можно предполагать, что содержание статьи с уникальным аналитическим материалом, часто встречающихся не рациональных жизненных установок у людей, будет способствовать осознанию неправильности такого образа жизни, готовности людей к внутренней работе над собой для разрешения эмоциональных проблем. Так же будет способствовать осознанию того, что жизнь каждого человека находится в его руках и ответственность за нее он несет сам.

Ключевые слова: детство, развитие девочки, отношения с отцом, комплекс отверженных.

Стаття присвячена актуальній проблемі сьогодення, яка складається у відсутності необхідних умов у дітей у ранньому періоді дитинства та недостатній відповідальності їх батьків. У данній статті вжита спроба розкрити основні причини створення не раціональних життєвих установок. Автор намагався простежити психічні процеси на зразках життєвих ситуацій. Автором запропоновано дослідити життєві ситуації особистостей, у яких у періоді раннього дитинства батьки

полишили сім'ю і вони все своє життя проживали с матерями. Основний зміст дослідження складає аналіз і узагальнення характерних признаков нерациональных життєвих установок дівчат. У статті мова йде про конфліктні сімейні ситуації, про травматичні переживання дівчат та про способи їх взаємодії з соціумом в стані емоційного перенавантаження. Значну увагу у статті приділяється важливості створення умов, в яких дитина може и повинна розвиватися. Також акцентується увага на важливості забезпечення належних умов для розвитку та життєзабезпечення у ранньому дитинстві без фіксації і відхилень у фазах психо сексуального розвитку, на важливості не допущення конфліктних ситуацій у дитинстві. Автор у статті підводить деякі підсумки проведенного аналізу життєвих в їх дії, відокремлює і описує характерні особливості у поведінці дівчат, які виховувалися матерями у неповній сім'ї. Особливу увагу автор приділяє важливості моральності і активної позиції для кожної людини на Землі, важливості прагнення особистісного удосконалення. Автором обгрунтовується думка про те, що психологічна допомога – це ефективний спосіб для кожної людини у внутрішній роботі над собою, у встановленні психологічно зрілої особистості. Автор акцентує увагу на необхідності психологічної допомоги не тільки в кризових ситуаціях, але і в повсякденному житті людини. У статті розглядається проблема відсторонення від відповідальності людини за свої думки і дії, за своє життя та життя дітей. Данна проблема мало вивчена і потребує подальших досліджень. Детальний аналіз причин емоційних проблем людини, який розкрито у статті, буде цікавий для спеціалістів в області діяльності з активними комунікативними аспектами, у тому числі у сфері освіти. Робота має міждисциплінарний характер, написана на стику дослідницьких теорій нейрофізіологів і законів психології. Стаття написана з целью популяризації ідеї про те, що дуже важлива внутрішня сила людини, її стан самоупевненості та відсутності страху. З такими якостями людині легше жити та спілкуватися. Неприйнятна егоїстична позиція, прагнення закриватися і боятися. Дійсні цінності людини - основа щасливого життя. Дуже важливе створення доброї людини, яка буде володіти власною відповідальністю, буде терпимою, и буде закликати до любові, буде нести мир в мир. Також у статті надана інформація про проявлення причинно наслідкових зв'язків та їх негативний вплив на процесс формування особистості. Стаття присвячена комплексному дослідженню, на зразках психологічних ситуацій в житті людей, у статті акцентується увага на силі впливу стереотипів поведінки оточуючих близьких людей в процесі формування і соціалізації дитини. На закінчення автор надає рекомендації за допомогою яких можливий вихід з проблемного емоційного стану. У статті надається корисна інформація про методики, які використовуються в роботі по звільненню від

емоційних проблем та симптомів. Можливо припускати, що зміст статті з унікальним аналітичним матеріалом, часто зустрічаючихся нерациональних життєвих установок людей, буде сприяти усвідомленню неправильності такого способу життя та готовності людей до внутрішньої роботи над собою за для вирішення емоційних проблем. Також буде сприяти усвідомленню того, що життя кожної людини знаходиться у його руках і відповідальність за неї він несе сам.

Ключові слова: дитинство, розвиток дівчинки, відносини з батьком, комплекс відкинутих.

The article is devoted to the actual problem of the present, which consists of the absence of necessary conditions for children in the early childhood period and the inadequate responsibility of their parents. In this article, an attempt is made to reveal the main causes of the creation of non-rational living systems. The author tried to trace mental processes on samples of life situations. The author proposes to investigate the life situations of individuals, who, in the early childhood, left their parents and lived with their mothers all their lives. The main content of the study is an analysis and generalization of the characteristic signs of irrational life settings of girls. The article deals with conflicts in family situations, about the traumatic experiences of girls and about the ways in which they interact with society in a state of emotional overload. Considerable attention is paid to the importance of creating conditions in which a child can and must develop. It also focuses on the importance of ensuring proper conditions for development and life support in early childhood without fixations and deviations in the phases of sexual sexual development, the importance of avoiding conflict situations in the childhood. The author in the article summarizes the results of the analysis of living in their actions, separates and describes the characteristic features of the behavior of girls raised by mothers in an incomplete family. Particular attention is paid to the importance of morality and active position for every person on Earth, the importance of the desire for personal perfection. The author substantiates the idea that psychological help is an effective way for every person in his inner work on himself, in establishing a mentally mature person. The author focuses on the need for psychological help only in crisis situations, but also in everyday life of a person. The article deals with the problem of removal from the responsibility of a person for his thoughts and actions, for his life and life of children. This problem is little studied and requires further research. A detailed analysis of the causes of human emotional problems, which is disclosed in the article, will be interesting for specialists in the field of activity with active communicative aspects, including in the field of education. The work has a multidisciplinary character, written at the junction of the research theories of neurophysiologists and the laws of psychology. The article is written with the purpose of popularizing the idea that a very important internal

force of man, his state of self-confidence and lack of fear. With such qualities it is easier for a person to live and communicate. Unacceptable selfish position, the desire to close and be afraid. Valuable human values are the basis of a happy life. It is very important to create a good person who will have his own responsibility, will be tolerant, and will call for love, will bring peace to the world. Also, the article provides information on the manifestation of causal relationships and their negative impact on the process of formation of the individual. The article is devoted to the complex study, on samples of psychological situations in people's lives, the article focuses on the influence of the stereotypes of the behavior of surrounding close people in the process of formation and socialization of the child. In conclusion, the author gives recommendations for helping out the problem of emotional state. The article provides useful information on the techniques used in the work to relieve emotional problems and symptoms. It is possible to suppose that the content of the article with a unique analytical material, often encountered by inappropriate lifestyles of people, will help to understand the irregularity of this way of life and the readiness of people to internalize themselves in order to solve emotional problems. It will also help to realize that life of every person is in his hands and he is responsible for it himself.

Key words: childhood, the development of girls, the relationship with her father, a complex of outcasts.

Влияние переживаний раннего детства на становление личности.

Из опыта наблюдений за поведением людей, можно утверждать о большой тенденции распространения фактов Эдипова комплекса в повседневных отношениях мать – сын и о его влиянии с нежелательными последствиями на качество жизни носителей этого комплекса. Наряду с этим явлением часто встречаются необычные жизненные ситуации у девушек и молодых женщин, у которых в разные периоды их детства отцы покинули семью или они вообще не знали своих отцов и проживали со своими матерями. В стереотипах поведения этих личностей просматривалась определенная закономерность в их иррациональных психических процессах.

Опираясь на теорию психоанализа, материалы наблюдения и информационный материал (описанные жизненные ситуации, мысли, эмоции, аффективные переживания, внутренние ощущения, воспоминания о событиях в свободных ассоциациях, ответы девушек на вопросы психологов) можно было позволить утверждения, что основные характерные особенности в сложившихся ситуациях этих представительниц проявлялись аналогично, в разной степени эти личности отличались своим равнодушием, безучастностью, пониженной работоспособностью, дискомфортом состоянием, избеганием контактов, состоянием: неуверенности, страха, тревожности и раздражения. В их поведении наблюдались признаки оторванности от ре-

альности, недостаточный уровень ответственности за свою жизнь. Внешне эти личности отличались своей полной и болезненным состоянием. Все это давало основание предполагать наличие в жизненных установках этих личностей симптоматических действий. Зигмунд Фрейд утверждал, что психические симптомы представляют собой вредные для всей жизни или, по крайней мере, бесполезные акты, на которые лицо, страдающее ими, часто жалуется как на вынужденные и связанные для него с неприятностями и страданиями. Их главный вред заключается в душевных затратах, которых стоят они сами, а в дальнейшем в затратах, необходимых для их преодоления. При интенсивном образовании симптомов оба вида этих затрат могут привести к чрезвычайному ослаблению личности, ее волевых качеств и тем самым к ее беспомощности при решении всех важных жизненных задач. Симптомы это производные бессознательных процессов, которые при разных благоприятных условиях можно сделать сознательными и освободиться от них. Согласно теории психоанализа считается, что симптомы представляют собой замещение чего то другого, что не могло проявиться. Симптом следует понимать заместителями недостающего в жизни удовлетворения. Влияние условий жизни на девочек в раннем детстве в ситуациях лишения отцовской заботы и защиты, отсутствие необходимой атмосферы полной семьи при прохождении фаз психосексуального развития, несбалансированного наполнения их жизненного пространства неограниченной волей матери, воспитания в нравственных запретах и усиленном контроле, придало смысл их нерациональному поведению. Ненадлежащие условия в детстве формируют

разрушительные черты, если вовремя не удовлетворяются, могут остаться в инстинктах. Тогда жизненная энергия будет тратиться на жесткие дела и может вырываться в любое время с неконструктивной силой. Поэтому так важно выполнение условий, в которых ребенок может и должен развиваться. Зигмунд Фрейд в своей книге «Введение в психоанализ» о жизненных ситуациях, внутренних ощущениях и переживаниях, стремлениях девочек в процессе психосексуального развития в раннем периоде детства замечательным образом пишет: «Нежная привязанность к отцу, потребность устранить мать как лишнюю и занять ее место, кокетство, пользующееся средствами более позднего периода женственности, именно у маленькой девочки образуют прелестную картину, которая заставляет забывать о серьезности и возможных тяжелых последствиях, стоящих за этой инфантильной ситуацией».

Дальнейшее описание характерных черт поведенческих установок на конкретных примерах жизненных ситуаций послужит лучшему пониманию возникновения повода для таких действий, поведения и образа мышления у людей, которые оказались в таких ситуациях. Эти примеры наблюдений покажут повторяемость сходных их действий и внутреннего психического состояния из различных случаев жизни этих людей и будут ценным интересным материалом для определения возможной мотивации их психических процессов. На основании законов психологии, существует возможность утверждать, что у каждого человека есть намерения, которые могут действовать независимо от того, знает он о них или нет. Сходные черты симптомов, которые будут показаны в дальнейшем тексте на примере трех

жизненных ситуаций, были не случайными, они имели мотив, смысл и намерение, являлись свидетельством о каком то важном психическом процессе, который на тот момент не был известен носителям симптомов. Когда человек проводит работу над осмыслением и осознанием мотивов своих неправильных действий и ему это удается, то симптом уходит. Дальнейшее описание признаков симптоматического поведения девушек будет проводиться с целью осознания негативных причин происходящего с ними.

Уход в болезнь.

Познакомившись с кратким информационным материалом о проявлении бессознательных психических процессов, считаю возможным приступить к описанию первого конкретного примера проблемной жизненной ситуации девочки школьницы по имени Катя. Своим внешним видом Катя напоминала «огромного ребенка», который почти равнялся с ростом своей мамы, и имел избыточный вес. По словам матери девочки, на то время Катю уже освободили от уроков физкультуры. Врачи рекомендовали носить поддерживающий корсет, так как позвонки ребенка не выдерживали большую нагрузку и вообще его организм не выдерживал чрезмерного веса. В результате медицинского обследования у Кати было выявлено нарушение работы эндокринной системы, печени, системы кровообращения (замедление сердечных сокращений). Так же девочка страдала от запоров, у нее наблюдалась сухость кожи, была пониженная общая возбудимость. Для лучшего понимания причины проблемного состояния ребенка, необходимо отметить, что по законам медицины функционирование эндокринной системы очень связано с нервной системой. На то время Девочка зани-

малась рисованием и хотела стать художницей, вела неподвижный образ жизни, была равнодушной, безучастной, с пониженной работоспособностью. На команды своей матери реагировала медлительно, чем очень ее раздражала. Отношения матери и дочери были напряженными и конфликтными. Для лечения ожирения врачи прописали Кате режим дробного питания, рекомендовали максимально сократить потребление углеводов и тяжелых животных жиров, выполнять физические упражнения и организовать подвижный образ жизни. Не смотря на выполнение рекомендаций, улучшения состояния не наступало и тогда врачи озвучили маме Кати о предположениях психосоматической причины состояния ребенка. Во время первого психологического консультирования я попросила Катю прийти в состояние спокойного самонаблюдения, и сообщать без обдумывания все, что ей придет по внутренним ощущениям: чувства, мысли, воспоминания в той последовательности в которой они возникают и предостерегла ее не устранять ничего пришедшего ей в мысли. Девочка, промолчав какое то время, с большим раздражением произнесла: «Почему папа меня бросил! Он меня не любит!». Из слов ребенка стала ясна причина ее болезни. В такой ситуации необходимо было как можно быстрее применить техники ведущих направлений в психологии и в первую очередь проработать эмоции и события которые их вызвали и которые стали причиной проблемного состояния Кати. В результате проведенной техники вышли на период раннего детства Кати, ей еще не было и трех лет, когда ее отец ушел из семьи. В этом периоде дети проходят важную фаллическую фазу психосексуального

развития для которой характерны отчетливые проявления сексуального любопытства ребенка к родителям противоположного пола и враждебности к родителям своего пола и делается выбор по полу. Как раз в этот период было необходимо присутствие в семье мужчины – отца. Но отец Кати ушел и у нее на то время не было объекта – отца на которого она могла бы перенести свои чувства любви, свое либидо (форма психической энергии, направленная на инстинктивные влечения), получить от него ощущения теплоты, заботы, защиты, спокойствия, получить заряд, ориентир для правильного своего становления, инициации своего женского начала и увидеть образ своей будущей успешной жизни. Катя осталась в состоянии бесполого, не проявленного и раздраженного существа. Учитывая активную сексуальную конституцию мамы Кати и ее потребительское отношение к мужчинам, которые несомненно в какой то степени передались ее дочке, то можно было представить какую глубокую психическую травму испытала Катя во время прохождения этого процесса. Катя оставалась жить со своей мамой, находясь в том же дискомфортном состоянии, испытывая к ней все те же чувства неприязни. Таким образом произошла нежелательная фиксация ребенка в фаллической фазе психосексуального развития. Ребенок не пошел дальше правильным путем. Воспоминания Кати о травмирующем событии были вытеснены в подсознание и испытанные аффективные эмоции стали основой в образовании жизненных установок. Психика ребенка, как и любого взрослого человека не может длительное время выдерживать изнуряющих аффективных эмоций и состояния с неудовлетворенными желаниями. Так же люди не могут от-

страниться от этих глубинных переживаний, очень сильная энергия у них. Они могут заменить их другими, несколько ослабленными симптоматическими действиями. Симптомы имеют смысл и связаны с жизнью лиц, у которых они обнаружены. Симптоматические действия - это отказ от активной жизненной позиции, некое приспособление к жизни в безучастном состоянии. В отдельных ситуациях люди прячутся в своих болезнях, что бы просто «дожить». Симптомы по теории нейрофизиологов имеют способность внедряться в функциональные системы организма человека, устанавливая психосоматические связи с проявлениями физиологических реакций, которые в дальнейшем станут причиной возникновения болезней у человека на физическом уровне. По уже обусловленным причинам, Катя не смогла справиться с сильными аффективными переживаниями. В условиях отсутствия отца в семье, для ребенка не были обеспечены необходимые условия для правильного прохождения процесса развития в ранней истории жизни, что и послужило возникновению симптомов. Симптомы проявлялись в ее образах поведения, мышления, действиях у которых основными составными были защитные механизмы. Симптом можно представить в виде защитной оболочки, между реальным, активным социумом и способом жизни с выработанными установками, с которыми может выжить носитель симптомов. Характерными жизненными установками для Кати были: «Я знаю, как страшно терять и не получать желаемого», «Меня никто не любит, так и я никого не люблю», «Мне страшно думать о свободе действий», «Я всегда упорствую в своих заблуждениях, так я создаю видимость своей активности», «Заставлять себя

жить и смотреть вперед невозможно», «Я иногда избегаю контактов, это меня раздражает», «Я получаю удовольствие от еды, она вместо любви», импульсивная еда – отличное анти стрессовое средство». Замкнутое жизненное пространство Кати с неправильными стереотипами мышления, в котором отсутствует даже малейшая активность, не могло способствовать становлению ее, как сильной само достаточной психологически зрелой личности. Во время первого психологического консультирования Кати с помощью психологической техники (работа с событиями и эмоциями, которые их вызвали во времени и пространстве) вышли на период раннего детства девочки, в котором произошли аффективные события, вызвавшие негативные последствия. Девочке было предложено описать происходящие события, участников этого события, как эти участники себя вели и что говорили, что она чувствовала и слышала при наблюдении за этими людьми, как это на нее влияло. Так же Катю попросили нарисовать увиденные события, испытанные чувства, услышанные голоса и запахи, сказать все что хочется, осуществить желаемые действия и поделиться впечатлениями о проделанной работе. Дальнейшая беседа с девочкой была направлена на осознание и правильное понимание ею произошедших событий в ее детстве, в частности о том, что отец не бросал ее, он ушел из семьи, так как он и ее мама не смогли установить и поддерживать комфортные семейные отношения. Во время работы с Катей была так же применена психологическая техника преломления и разрешающие фразы, с помощью которых утверждалось, что отнять отца у нее не возможно, так как она уже его дочь. В ходе консультирования Катю постоян-

но информировали о том, что ее все любят, особенно мама и папа, и что все хотят, что бы она была счастливой и любила окружающую ее жизнь. Обремененная тяжелым состоянием, не смотря на внутреннее сопротивление во время консультирования, Катя все таки проявляла заинтересованность и некоторую активность. Через два месяца после проведенного консультирования позвонила мама Кати, она просила еще провести дополнительно работу с ее дочерью и сказала, что у Кати уменьшился вес тела на восемь килограмм и врачи констатировали, что это стабильный положительный процесс. Я была очень рада по поводу услышанной информации о положительных результатах проведенной работы на первом психологическом консультировании. С большим удовольствием я встретила еще раз с этими людьми и оказала им необходимую на то время помощь. Во время беседы с Катей, в ее поведении, мышлении, внутреннем состоянии были видны положительные изменения и появление интереса к жизни. Позже, спустя несколько лет, был еще благодарственный звонок от мамы Кати и из разговора с ней стало известно, что Катя на внешний вид выглядит стройной девушкой и что она обучается художественному мастерству в Париже.

Фантастика и безучастность – лучшие способы ухода от реальности.

Для второго примера иррациональных жизненных установок по причине фиксации в фаллической фазе психосексуального развития послужило описание проблемной жизненной ситуации девушки в возрасте двадцати лет по имени Юлия. На внешний вид Юлия была с небольшой степенью полноты, у девушки на внешний вид ярко просматривалась сухость и раздраже-

ние кожи. Чувство обиды, страха и ненависти пронизывали буквально каждую клеточку существа молодой особы. В процессе общения стали заметны признаки ее недостаточного развития. Юля рассказала, о том, что с самого детства очень любила читать фантастику. Отец Юли оставил семью, когда она была в возрасте трех лет. В процессе консультирования стали известны ее основные жизненные принципы, которые категорично предусматривали то, что мужчина должен самолично полностью обеспечивать материально жену и детей, причем надо заметить, что право на «полное обеспечение – пользование материальными благами, заработанными мужем» должно было действовать всю жизнь. Юля сказала, что ее мама придерживается такого же отношения к мужчинам и это уже давало основание предполагать, что девушка в своей жизни руководствовалась неправильными стереотипами мышления и поведения, которые она переняла от своей мамы. А как еще могло быть? Ведь в процессе воспитания участия мужчины – отца не было. В жизненной ситуации Юли так же были негативные условия, связанные с неограниченным контролем ее матери с неправильными, неэффективными стереотипами мышления и поведения, на примере которых она научалась в своем становлении. По поводу нерациональности стереотипа поведения матери Юли необходимо заметить, что согласно учению психологии, женщина которая не в состоянии справляться с жизненными ситуациями, и не стремится к развитию и становлению как самодостаточной, психологически зрелой личности, считается слабой. На основании своих наблюдений и данных огромного количества исследовательского материала в психологии могу

подтвердить факт того, что мужчины ненавидят слабых женщин. В своих отношениях мужчины и женщины должны быть партнерами. Каждый человек всю свою жизнь должен учиться мастерству устанавливать и поддерживать рациональные, теплые отношения с близкими людьми. Потребительское отношение к человеку неправильное и неприемлемое. Жить с мужчиной ради материальных условий в постоянном состоянии страха их потерять приводит женщину к разного рода психосоматическим расстройствам. Так же не следует забывать о законе бытия «брать – давать» и о его всемогущих механизмах воздействия. Учитывая все это, можно было представить огромную силу аффекта психологической ситуации в родительской семье Юли, когда ее отец уходил от них. В минуты расставания мама Кати – беззащитная слабая женщина, которую оставляли без средств на достойную жизнь, могла испытывать страх и неистовую обиду из-за не сбывшихся ее надежд и установок. В то время, как отец девочки с неудержимой ненавистью и раздражением возможно смотрел на свою жену, у него не было сил выдерживать сложившуюся обстановку и у него было единственное желание уйти. Люди не смогли устроить свою семейную жизнь в условиях желания добра и ответственности, с проявлением гибкости и теплоты в отношениях. Мужчина не смог скорректировать не правильное поведение своей жены, наладить с ней комфортные отношения и снять напряжение семейного конфликта, он тоже оказался слабым и был вынужден отстраниться от жизненных трудностей. В этой аффективной обстановке пребывала маленькая Юля и в ситуации не понимания ею происходящего, неосознанное событие с стрессовой ситу-

ацией было вытеснено в подсознание ребенка, а сильные негативные эмоции, которые проявляли родители и испытала сама Юля, стали основой для формирования ее стереотипа поведения и психических процессов, а именно: «В этой жизни положиться ни на кого нельзя, все эгоисты и безответственны»; «Страх – самая большая помеха любви»; «Я знаю, как страшно терять и не получать желаемого»; «Я буду делать так как мне угодно, даже если не будет победы»; «Я всех ненавижу». Знакомство с Юлей произошло во время проведения презентации метода расстановки по Берту Хеллингеру во время которой девушка проявила желание, что бы для нее провели расстановку. Когда я спросила Юлю о запросе на расстановку, то девушка раздраженно сказала, что хочет узнать почему папа ее бросил. В ходе расстановки в информационном поле Юли воспроизвели ситуацию ухода ее отца, поставили заместителей ее отца, ее мамы и ее самой. Когда спросили о состоянии заместителя отца, о его отношении и чувствах к жене, то мужчина ответил, что он в состоянии гнева и в отношении жены испытывает ненависть и презрение. Как известно из психологии основами презрения являются: гордыня, высокомерие и желание зла. Тот, кто презирает людей, тот не желает им добра, дает себе высокомерное право осуждать других, ставя себя выше других. Презрение, занявшее сердце человека – показатель отсутствия в нем простой человеческой доброты. Презрение является преградой прощению и стремлению понять и принять человека таким, какой он есть. Презрение разрушает любые позитивные светлые чувства. Презрение связано с чувством превосходства, оно легко переходит в злость, гнев, ярость и даже порождает ненависть. Из ин-

формации женщины, которая была в роли матери Юли, стало известно, что она с трудом выдерживала неистовую обиду и страх незащищенности, чувствовала себя отвергнутой, неудовлетворенной, покинутой. Существуют основные причины, которые вызывают у человека обиду на окружающих: осознанное стремление психологически манипулировать другими людьми; нежелание и отсутствие навыков понимать поступки других людей, принимать их такими как они есть, прощать их; ситуации, когда ожидания человека не оправдываются. Обида в своей основе является продуктом последовательных ложных умственных актов приписывания другому человеку программы определенного поведения и если его поведение не совпадает, то возникает страдание. Обиды не будет, если ум перестанет строить нереальные ожидания. В научных работах многих психологов рекомендуется каждому человеку, для выработки эмоциональной устойчивости, включить в свою стратегию мышления способности: осознавать свои ожидания; не придавать особое значение своим ожиданиям; не связывать поведение другого со своим благополучием; при общении узнать о намерениях другого; не оценивать поведение другого; не сравнивать поведение другого со своими ожиданиями; принять другого таким как он есть. Зачастую дети воспитывают родителей, обижаясь на них, тем самым показывают на совершенную ими оплошность. В молодых семьях, в ситуации влюбленности, увлеченности, происходит отождествление себя с другим человеком, которое в жесткой форме проявляется в стремлении подогнать его поведение под свою схему ожиданий и это может привести к разрушению семьи. Важно понимание вреда обиды и

того, что у чрезмерно обидчивого человека отсутствуют рациональные способы взаимодействия с окружающим миром. У того, кто длительное время находится с чувством обиды, отсутствует жизнеутверждающее настроение, постепенно формируется состояние неудовлетворенности жизнью, негативные чувства становятся основными составляющими его стереотипа восприятия и все больше и больше разрушают его как личность. Такая ситуация может привести к появлению в поведении раздражительности, злости и постоянного состояния стресса. Источником обиды является упорство в непризнании свободы и индивидуальности другого человека. Очень важно научиться свободно выражать свои чувства и обговаривать их с обидчиком и с теми людьми, которые у вас вызвали негативные эмоции. После переживания обиды или иной сильной негативной эмоции рекомендуется описывать и рисовать свои переживания, сделать их осознанными и тогда они уйдут из установочных поведенческих реакций. Каждому человеку необходимо обучаться способностям управлять своими эмоциями, стремиться к без эмоциональным рациональным способам взаимоотношений и взаимодействия, обучаться ответственности за свои мысли, поведение и в целом за свою жизнь. На основании полученной информации о отце и матери Юли, можно было предполагать о том, что родители девочки не были психологически зрелыми людьми, они не осознавали себя, не отказались от иллюзий, не понимали для чего пригодны, не знали о своих потенциальностях, не могли взять ответственность за свою жизнь, не знали своих истинных желаний, не могли определять свои психологические границы во взаимоотношениях с други-

ми людьми (уметь быть близкими, но избегать созависимости), они были настроены на получение любви в своем состоянии инфантилизма (инфантилизм – незрелость человека, в поведении которого сохранились детские черты), они не смогли выдержать жизнь и сложную семейную ситуацию. Все это требует разоблачения своей психопатологии и обращения за помощью к психологу. В таком проблемном состоянии родители Юли создали семью, не договорившись об условиях, в которых они должны были жить. В стрессовой семейной ситуации они не приняли решения по преодолении своих и семейных проблем всеми существующими способами. Они были охвачены эмоциональными настроениями и сняв с себя всякую ответственность разрушили семью. В результате безответственных действий взрослых людей больше всего страдают дети. Всегда было и будет актуальным утверждение о важности для полноценного развития ребенка необходимых комфортных условий в полной семье. Вернемся к процессу расстановки и узнаем, что чувствовала Юля, когда уходил ее отец. Девушка - заместитель Юли рассказала о том, что она чувствовала себя отверженной и что сильная обида ее просто разрывала изнутри. Действительно обида являлась преобладающей чертой характера Юли, это было очень заметно в ее поведенческих реакциях во время проведения презентации. Девушка обижалась на все и на всех подряд. Из рассказа Юли стало известно, что у нее не было друзей, ее жизнь была наполнена конфликтами, не исключением было время проведения расстановки. Особенно Юлю раздражали молодые люди и мужчины – участники презентации. Свою ненависть в отношении отца, она перенесла на всех мужчин и

это проявлялось грубым поведением. Согласно учению психологии отверженность проявляется во враждебной установке по отношению к обществу, грубых нарушениях общения, это психосоматическое расстройство серьезно нарушающее социальную адаптацию. Юля увлекалась чтением фантазии, с помощью которой она уходила от реальности, которую она с трудом выдерживала и таким образом получала удовлетворение от фантазийного исполнения желаний. Уход в фантазии и в болезнь были для Юли смягчающими механизмами, что бы выдерживать действительность, социум. Во время расстановки я предложила заместителям отца и матери Юли высказать то, что хотят в отношении друг друга. Мать сказала, что она ненавидит своего мужа, считает его слабодушным человеком и что он виноват в невыполнении того, что должен был делать для семьи. На обвинения женщины отец Юли раздраженно ответил, что он ничего и никому не должен. Так же мужчина сказал о своем сильном желании уйти. Наблюдая за поведением и реакцией Юли, было видно ее внутреннее возмущение от которого кожа лица девушки налилась кровью и стала бардовой. По результатам расстановки можно было с уверенностью сказать Юле, что ее отец оставил семью из за того, что не выдержал сложную ситуацию, потому что был слабым. И это надо понять и принять. Принять его таким как он есть, принять его слабого и безответственного. Осознать произошедшее правильно, осознать, что он не мог поступить по другому. Это очень важно. Намерения бросить свою дочку у отца не было, в той ситуации он поступил как мог. После услышанной информации Юля стала успокаиваться, пытаясь реалистично понять ситуацию, которая про-

изошла в ее раннем детстве. В этом было видно положительный результат проведенной работы в ходе расстановки и диалога с Юлей.

Агрессия и ненависть – механизмы психологической защиты.

И вот мы подошли к описанию третьего жизненного опыта девушки по имени Ира, которая своего отца в жизни не видела. В стереотипе поведения этой личности просматривалась определенная закономерность в его нерациональном психическом процессе. Ира отличалась своим равнодушием, безучастностью, пониженной работоспособностью, избеганием контактов. Ее внутреннее состояние говорило о неуверенности, чрезмерном страхе и раздражении. В поведении Иры в ее способе общения и ее высказываниях наблюдались признаки оторванности от реальности, отсутствие ответственности за свою жизнь. Внешне девушка отличалась незначительной степенью полноты и болезненным выражением лица. В поведении Иры, чувствующей себя отверженной, было характерным проявление враждебности по отношению к обществу, а так же наблюдались факты нарушения общения. Но в отличие от других, для жизненных установок Иры было особенно характерно представление о несправедливом устройстве мира и самосознание изгоя с пониженной чувствительностью к социальным нормам и неразвитостью предметных действий. Рассказывая о разных событиях своей жизни, Ира была особенно критична в оценке действий других людей, в разговорах проявляла недовольство в отношении людей, с которыми она работала и в отношении условий своей работы, учебы. Когда в ходе беседы с Ириной я пыталась вызвать у нее способность реалистичного видения происходяще-

го с ней и его правильного осознания, в ответ девушка проявляла с огромной силой сопротивление и раздражение. В отношении такого явления Зигмунд Фрейд в своей книге «Введение в психоанализ» писал, что во время психоанализа и попыток освободить от болезненных симптомов консультируемых, они оказывают ожесточенное, упорное сопротивление, не осознавая его. В таких ситуациях очень важно довести до сознания консультируемого о негативном действии сопротивления. При своей готовности к внутренней работе над собой в преодолении и освобождении от симптомов, он же консультируемый оказывал сопротивление в интересах своей болезни. Такое явление требует постоянной работы по доведению до консультируемого о важности понимания, что только от его сознания зависит результат психоанализа. Зигмунд Фрейд в обоснование эффективности технического подхода психоанализа в своей книге «Введение в психоанализ» писал: «Я не хочу навязывать никаких убеждений – я намерен пробудить вашу мысль и поколебать предубеждения. Если из – за фактического незнания вы не в состоянии иметь суждения, то вам не следует ни верить, ни отрицать. Вы должны слушать и не противиться воздействию того, о чем я вам расскажу. Убеждения приобретаются не так легко, а если к ним приходят без труда, то они скоро теряют свою значимость и оказываются неспособными к сопротивлению. Право на убеждение имеет только тот, кто подобно мне многие годы работал над одним и тем же материалом и сам приобрел при этом тот же новый удивительный опыт». Зигмунд Фрейд упоминал о том, что консультируемые в психоанализе подвергают критике и сомнению результативность происходящего, очень часто затрудняют

процесс освобождения от симптомов произведенными чувствами так называемого «перенесения». Перенос – психологический феномен, заключающийся, в бессознательном переносе ранее пережитых чувств и отношений, проявлявшихся к одному лицу, совсем на другое лицо. Например на психолога в ходе консультирования. У всех трех девушек, жизненные ситуации которых мы рассматривали, перенос заключался в том, что они свои агрессивные чувства к отцу переносили (применяли) на отношения буквально со всеми их окружающими в той или иной степени. Лиза в ходе бесед с этими девушками заметила у них грубые нарушения общения, несдержанность и раздражение. Влияние сильных агрессивных чувств этих личностей проявлялось в их враждебной и пассивной жизненной установке. Надо понимать, что в ситуации переноса, достижение чистых воспоминаний о аффективных переживаниях и событиях их вызвавших, которые собственно и стали причиной образования симптомов, будет затруднительным и займет много времени. В преодолении сопротивления надо усматривать позитивный результат психологического консультирования. Необходимо отметить о наблюдаемых явлениях когда личность, проходящая психоанализ, при улучшении своего состояния, использует это как повод для ослабления работы над собой. В процессе консультирования сопротивление постоянно меняет свою интенсивность, оно всегда растет в ситуации приближения к новой теме. После того как удалось довести до правильного осознания Иры ее отношений с сотрудниками на работе и с другими окружающими, беседа перешла на другую тему, связанную с причиной ее состояния здоровья и ее нежеланием открыться

всему идущему новому в активном социуме. С помощью психологической техники стало возможным выяснить, что ее физическая болезнь по причине бездействия. Ира рассказала, что из-за пониженного давления, она до обеда ничего не делает. Тогда я спросила у девушки о том, кто из ее родителей любит долго спать, папа или мама. И в этот момент на вопрос, который содержал слово – папа, у девушки проявилась очень сильная агрессия и сопротивление, но она все же смогла ответить, что у нее нет папы. Было очень больно наблюдать такую ситуацию. Я сказала, что если есть она Ира, то естественно есть и ее папа. Не было бы папы, то не было бы и Иры. Девушка задумалась и через короткое время поделилась своим сокровенным желанием в получении теплоты и искренней любви. Ее желание тепла было подсказкой о начале преломления в ее жесткой установке. В ходе диалога так же была проведена работа по разъяснению Ирине, что отец ее на самом деле есть, просто он не живет с ней и ее мамой, и что на то есть причины, с которыми необходимо разобраться для полного избавления от симптомов. По результатам диалога с Ириной необходимо отметить о важности выхода на главную причину проблемной жизненной ситуации девушки, ее нерациональных жизненных установок. Ира всю свою жизнь проживала с мамой, из-за отсутствия отца у девочки образовался комплекс «отверженной» с пассивными установками и в какой-то степени агрессивными реакциями.

Важность психологической помощи.

В статье на примере трех жизненных ситуаций девушек были обозначены существенные условия появления у них симптомов и болезней. С чем же надо работать в таких ситуа-

циях? В первую очередь это наследственная предрасположенность. Затем с очень важным влиянием ранних детских переживаний. А далее все вытесненные негативные жизненные события с аффективными переживаниями в условиях: неудачно сложившаяся жизнь, недостаток любви, бедность, семейные конфликты, условия нравственных требований и другое. Для работы с симптомами необходимо применять методики психоанализа (работа с событиями, эмоциями, техники на правильное осознание и другое.), когнитивно - поведенческой терапии (упражнения по саногенному мышлению и другое.), гештальт - терапии (расстановки по Берту Хеллингеру, упражнения по установлению рациональных личностных границ и другое.). Польза психологического консультирования с применением психоанализа состоит в том, что заменяется бессознательное сознательным, переводится бессознательное в сознательное. Создавая условия для осознания бессознательного, уничтожаем вытеснение, устраняем условия для образования симптомов, в результате чего патогенный конфликт находит нормальное свое разрешение. Таким образом происходит внутренне изменение человека, его способа мировосприятия. Основной прием в этом процессе направленный не на симптомы, а на устранение причин его образования. В психоанализе прослеживается причинная цепь от вытеснений до врожденных влечений, их интенсивность и отклонения на протяжении жизни. Аналитическая психотерапия проникает в сущность конфликтов, которые привели к образованию симптомов, она направленно влияет на устранение внутренних сопротивлений. Благодаря преодолению сопротивлений жизнь человека изменяет-

ся, поднимается на более высокую ступень развития и становится защищенной от проблемных симптомов. Работа по преодолению выполняется консультируемым, а психолог помогает ему в этом с помощью психологических методик и техник. Разрешение внутренних психических конфликтов и преодоление явления сопротивления удастся лишь в том случае, когда в ходе консультирования предлагаются другие реалистичные представления в отношении происходящего. Для успешного психотерапевтического процесса очень важно тщательное применение техник. Психотерапевтическую работу необходимо продолжать пока не воспроизведены все негативные воспоминания и не найдены поводы к их вытеснениям. Нет необходимости в стремлении к слишком быстрому успеху в психотерапии, так можно навредить уже достигнутому. К концу психологического консультирования и психотерапии явление перенесения должно быть устранено. В таком случае при устойчивом позитивном состоянии консультируемого можно предполагать о преодолении им внутренних сопротивлений и произошедших в нем позитивных глубинных изменений. Люди о тех же самых вещах начинают думать совсем иначе, чем прежде, они пытаются правильно осознать происходящее, с пониманием принимать людей такими, как они есть без проявления агрессии, находят рациональные способы взаимодействия с окружающими. Очень важно во время психологического консультирования особенное внимание уделять на устранение сопротивлений, которые могут превращаться во враждебные перенесения и тем самым продолжать ошибочные нерациональные действия. В психоаналитическом процессе толкование сновидений

играет значительную роль и является важным средством в интерпретации внутренних психических процессов и угадывании смыслов симптомов. Сновидения своими картинками исполнения желаний показывают, какие желания подверглись вытеснению и к каким объектам привязана их жизненная энергия. Во время сна происходит ослабление вытеснения, благодаря этому становится возможным более ясное выражение вытесненных и нереализованных побуждений. Каждый человек в своей душевной жизни произвел вытеснения и прилагает усилия что бы сохранить их, его система бессознательного скрывает вытесненные, но все еще обладающие энергией побуждения и его поведение рационально и осознанно. Различие между душевным здоровьем и проблемным симптоматическим состоянием определяется по принципу – осталась ли у человека в достаточной мере способность наслаждаться и работоспособность. Можно только предполагать, что у сильных психологически зрелых личностей отсутствуют даже незначительные симптомы, и возможно их подсознание не содержит вытесненных аффектов.

Настоящие человеческие ценности.

Согласно учений философов, утверждений в психологии считается, что: настоящими человеческими ценностями являются культура мира, сострадание, прощение и самодисциплина. Деньги могут дать физиологическое и психическое удовольствие, от осознания наличия их множества, но они не будут способствовать установлению комфортного сбалансированного внутреннего состояния человека. Очень важны внутренняя сила человека, его состояние самоуверенности и отсутствие страха. С такими каче-

ствами людям легче жить и общаться. Неприемлема эгоистическая позиция, стремление закрываться и бояться. Настоящие человеческие ценности – основа счастливой жизни. Очень важно создать хорошего человека, который будет обладать собственной ответственностью, будет терпимым, и будет призывать к любви. Счастье может быть от любви и самоуважения. Каждый человек на Земле должен нести мир в мир. Светлое, нравственное способное стать источником хороших перемен. Необходима всеобщая ответственность во благо всего человечества. Проблемы создаются самими людьми, которые отрываются от реальности и совершают нереалистические поступки, игнорируют интересы других людей. На Земле проживает шесть миллиардов людей и они должны быть счастливыми. Всеобщая ответственность сейчас критично важна. Необходимо больше думать о благополучии других, вдохновлять людей на хорошие дела. Доброта для здоровья ключевой фактор. Гнев, ненависть, страх уничтожают иммунную систему

человека. Согласно законов психологии считается, что в ситуациях, когда человек постоянно пребывает в состоянии гнева, ненависти и страха, возникает большая вероятность установления причинно – следственных связей с появлением болезненных симптомов и физиологических реакций. Очень важно для всего мира, что бы люди избавлялись от комплексов, от психопатологии и становились хорошими психологически зрелыми личностями во благо всеобщего счастья на Земле.

С помощью квалифицированного психолога и своей готовности к внутренней работе над собой, каждый человек сможет преодолеть эмоциональные проблемы, овладеть новыми рациональными способами мышления и взаимодействия с окружающими, сможет стать самодостаточной психологически зрелой и нравственно устойчивой личностью. Обращайтесь за квалифицированной помощью к специалистам психологам. Ваша жизнь в ваших руках и ответственность за нее несете вы сами.

Kyrylenko Lidia
psychologist, Kyiv, Ukraine
E-mail: ldkirilenko@gmail.com

DAUGHTERS AND THEIR FATHERS *either* COMPLEX OUTBURST