
БОНДАРЕНКО Д.В.,
кандидат педагогічних наук,
старший викладач, кафедра
методики музичного виховання,
співу та хорового диригування,
Криворізький державний
педагогічний університет,
м. Кривий Ріг, Україна

ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ

У статті досліджуються педагогічні функції як основний компонент фахової підготовки майбутніх учителів музики в інститутах мистецтв і музично-педагогічних факультетах педагогічних університетів у ході диригентсько-хорового навчання. Обґрунтовано необхідність формування адаптивної готовності майбутніх учителів музики під час фахового навчання у вищому навчальному педагогічному закладі. Проаналізовано особливості диригентсько-хорової підготовки майбутніх учителів музики у процесі фахового навчання.

Ключові слова: функції, мистецтво, вища педагогічна освіта, майбутній вчитель музики.

В статье рассматриваются педагогические функции как основной компонент профессиональной подготовки будущих учителей музыки в институтах искусств и музыкально-педагогических факультетах педагогических университетов во время дирижёрско-хорового обучения. Обоснована необходимость формирования адаптивной готовности студентов во время профессионального обучения в высшем учебном педагогическом заведении.

Проанализированы особенности дирижёрско-хоровой подготовки будущих учителей музыки в процессе профессионального обучения.

Ключевые слова: функции, искусство, высшее педагогическое образование, будущий учитель музыки.

The article examines the pedagogical function as a basic component of professional training of future music teachers at institutes of arts and musical-pedagogical faculties of pedagogical universities during the choral conductor-forming adaptive teaching. The purpose of the

article is to study the teaching functions in the process of training future music teachers teaching in higher education institutions. Formation of adaptive readiness of the future teachers of music for choral conductor of an important stage of their training. Features music teachers adapt to the conditions of pedagogical work based on psycho-pedagogical concept, which takes into account the specifics of teaching music teacher in a secondary school, as well as laws and choral conductor. Acquired competence of future music teachers in higher education directly related to its adaptive readiness to perform professional activities. Grounded need of future music teachers during professional training in pedagogical higher educational institution. The features of conducting and choral training future music teachers during professional training. Given this, we singled out the basic functions of training, as educational work with students of the Institute of Arts and Music and the Faculty of Education Pedagogical Universities in the course of conducting and choral studies, namely, system-integrated, cognitive orientation, operational and regulatory, suggestively-training, predictive-correction. System-integrated training specialists function is to organize training teachers of students in the study cycle conducting and choral disciplines in universities. Cognitive-orientation feature enhances the outlook for future music teachers, which is the basis of its practical-cognitive self-employment. Operational and regulatory function of preparation of experts is to organize educational activities aimed at students forming their adaptive preparedness for conducting and choral activities. Suggestive developing function-directed to the use of suggestive possibilities teacher to make a positive influence on the professional development of students. Corrective, predictive function helps create effective conditions of the teacher forms, methods and tools for adaptation of students to study choral conductor-like activity aimed at enhancing their educational potential, social activity and professional development. This compensation is impossible less developed functions and complementarities.

Key words: function, art, higher teacher education, future music teacher.

Сучасний етап розвитку мистецької освіти, переосмислення ідей, концепцій, адаптації педагогічних технологій до нових умов у яких працюють сучасні загальноосвітні школи вимагають розгляду деяких аспектів фахової підготовки майбутніх учителів музики у вищих навчальних педагогічних закладах із іншої точки зору. Специфіка навчально-виховного процесу у вищому навчальному педагогічному закладі полягає в тому, що важливу роль при підготовці кваліфікованих учителів музики відіграють музичні дисципліни. Їх реалізація забезпечує виконання основних завдань музично-педагогічної освіти щодо підготовки студентів до якісного здійснення музично-естетичного розвитку школярів.

Впровадження Державної національної програми «Освіта (Україна ХХІ століття)» потребує здійснення пошуку нових педагогічних підходів, форм і методів педагогічної роботи, засобів навчання. У контексті задекларованого в національній програмі всебічного розвитку особистості як найвищої цінності людини, особливої актуальності набуває науковий аналіз педагогічних функцій фахової підготовки майбутніх учителів музики до здійснення в подальшому музично-педагогічної діяльності з учнями загальноосвітніх шкіл.

Формування адаптивної готовності майбутніх учителів музики до дири-

гентсько-хорової діяльності є важливим етапом їх фахової підготовки. Особливості адаптації вчителя музики до умов педагогічної праці ґрунтуються на психолого-педагогічній концепції, де враховано специфіку педагогічної діяльності вчителя музики в загальноосвітній школі, а також закономірності диригентсько-хорового мистецтва. Набуті майбутнім учителем музики компетентності у вищій школі безпосередньо пов'язані з його адаптивною готовністю до виконання фахової діяльності. Висвітленню питання розвитку адаптивних можливостей студентів в умовах музично-педагогічної підготовки у ВНЗ: Е. Абдуллін, Л. Арчажникова, А. Козир, В. Крицький, М. Михаськова, Л. Пушкар, О. Реброва, Л. Рапацька, О. Ростовський, О. Щолокова [5; 8; 9].

Мета статті полягає в дослідженні педагогічних функцій в процесі професійної підготовки майбутніх учителів музики у вищих навчальних педагогічних закладах.

Спираючись на вище зазначене, ми розглядали діяльність викладачів циклу диригентсько-хорових дисциплін, що спрямована на розвиток адаптивних здібностей студента за допомогою педагогічних технологій із залученням інших учасників навчального процесу, як серію взаємопов'язаних дій, що обумовлюються функціями підготовки фахівців. Останнє ми розуміємо як явище, що залежить від умов навчаль-

ного процесу, та змінюється відповідно до їх змісту, є формою виявлення компетентності викладачів, що призначені організовувати навчальну діяльність студентів. Враховуючи це, нами виокремлено основні функції підготовки фахівців, як педагогічної роботи зі студентами інститутів мистецтв і музично-педагогічних факультетів педагогічних університетів у ході диригентсько-хорового навчання, а саме: системно-цілісна, пізнавально-орієнтаційна, операційно-регулятивна, сугестивно-розвивальна, корегувально-прогностична.

Системно-цілісна функція підготовки фахівців полягає в організації викладачами навчальної діяльності студентів у процесі вивчення циклу диригентсько-хорових дисциплін у ВНЗ. Спонування майбутніх учителів музики до самовиявлення впливає на конструювання змісту цієї організаційної роботи, що забезпечує системне засвоєння, а отже сприяє формуванню адаптивної готовності студентів до здійснення фахового навчання, активної навчальної позиції. Відомо, що музичну грамоту, як передумову художнього розвитку особистості, вивчають двічі: у музичній школі (основи музичної грамоти); у вищій школі за послідовним ускладненням. Це сприяє систематичності завдяки: послідовному викладенню навчального матеріалу; зорієнтуванню на здобуття тих знань, які потрібні для набуття фахових умінь; використанню фрагментів із відомих музичних творів для оволодіння наступними знаннями й уміннями в процесі вивчення нових музичних творів. Внаслідок співпраці викладачів циклу диригентсько-хорових дисциплін, уможливлується усвідомлення студентами логічних зв'язків між дисциплінами даного циклу, структури фахових знань. «Перед педагогом вся-

кий раз виникає складна творча задача перетворення змісту освіти у зміст учіння» [2, с. 359].

Пізнавально-орієнтаційна функція сприяє розширенню світобачення майбутніх учителів музики, що стає основою його практичної пізнавально-самостійної діяльності. Це дозволяє активно розвивати творче мислення студентів, музичні здібності, збагачувати їх емоційний досвід для сприймання й висловлення музичного твору, що актуалізує саморозвиток цих студентів під час вивчення диригентсько-хорових дисциплін. Така форма організації навчальної діяльності майбутніх учителів музики передбачає виявлення викладачем здатності до взаємодії зі студентами, за умов взаємовідповідальності за результативність цієї діяльності. Використання інтерактивності в процесі адаптації студентів – не самоціль, а лише засіб для створення атмосфери співробітництва, «де кожен має право висловити свою точку зору, відстоювати свою позицію, грати свою роль» [2].

При цьому, орієнтаційне забезпечує власну орієнтувальну основу навчальної діяльності майбутніх учителів музики, а також визначає фахову спрямованість цієї діяльності, та їх готовність до застосування фахових знань, умінь і навичок у фаховій діяльності. Оскільки, саме через ціннісно-смыслову систему установок особистості відбувається її залучення до пізнання творів мистецтва, необхідним у процесі фахового розвитку студентів постає прищеплення мистецьких цінностей. У цьому процесі викладач повинен: забезпечити майбутніх учителів музики знаннями про мистецькі цінності; сприяти розвитку їх здатності до усвідомлення особливостей взірців мистецтва; використовувати набуті знання та вміння в навчальній роботі

над музичним твором. До того ж, викладач свої педагогічні дії спрямовує на активізацію навчального потенціалу студентів, завдяки врахуванню їх навчальних потреб, а також використанню знань про кожного з них. «Викладачеві важливо навчитися швидко вникати у стани студента, фіксувати в його поведінці мало помітні, але психологічно значущі деталі, розрізняти незначні зміни в макро- і мікроекспресії» [3, с. 366]. Це сприяє визначенню тьютором основних етапів спрямованих на досягнення студентом якісного навчального результату в процесі його фахового розвитку.

Операційно-регулятивна функція підготовки фахівців полягає в організації навчальної діяльності студентів спрямованої на формування їх адаптивної готовності до диригентсько-хорової діяльності. Враховуючи певні навчальні умови, індивідуальний рівень розвитку студентів, що пов'язаний із їх психо-фізіологічними особливостями, викладач педагогічними діями впливає на розширення навчальних можливостей майбутніх учителів музики. Тут важливим, на думку Н. Мойсеюк, постає «створення прапорційної співвідношеності чинників людини, а саме: з навколишнім соціальним середовищем, природним середовищем, власною життєдіяльністю, і вихованням – у процесі розвитку особистості» [6, с. 68]. На початку такої взаємодії викладач своїми педагогічними діями сприяє закріпленню набутих студентами знань і вмінь. Так, використовуючи навчальний досвід студенти за допомогою викладача оволодівають прийомами навчальної роботи над музичним твором. Цьому сприяє забезпечення викладачем студентів тренувальними вправами, спонукання їх до самостійного виконання навчального завдання під контролем виклада-

ча, позааудиторної самостійної роботи, а згодом і використання набутого під час вивчення диригентсько-хорових дисциплін. Для активізації внутрішніх резервів студентів, викладач залучає їх до набуття навичок групової роботи, під час якої порівняно відбувається набуття необхідних знань і вмінь, як практично необхідних для здійснення навчального завдання. Так, С. Ізбаш розглядаючи питання становлення особистості студента в процесі фахового розвитку підкреслює, що «слід сприяти створенню в процесі навчання атмосфери свободи, тобто умов для творчої самореалізації» [4, с. 247].

Важливим у процесі педагогічної роботи викладача зі студентами постає визначення мотиваційного кола «в кожному наступному акті діяльності на передній план виступають психологічні утворення, які включають до своєї структури мотивацію, як елемент усвідомлюваної індивідом інтенції до здійснення певного вчинку, пізнавальної та перетворюючої дії, інтелект, індивідуальні цінності, специфічні здібності та якості» [1, с. 113]. При цьому, у мотиваційній регуляції навчальної діяльності майбутніх учителів музики, де фігурують як бажані, так і небажані стани. Викладач повинен це зафіксувати для подальшого спонукання студента до здійснення навчальних дій з метою підвищення індивідуального рівня розвитку. Студенти мають усвідомлювати високий рівень відповідальності вчителя музики, що проводить педагогічну роботу з дітьми на уроках музики. Тому формування професійних мотивів у студентів здійснюється викладачем за двома напрямками: внутрішній світ студента; навчальне середовище, де здійснюється його фаховий розвиток.

Сугестивно-розвивальна функція

спрямована до використання сугестивних можливостей викладача для здійснення позитивного впливу на процес фахового розвитку студентів. Так, викладач приймає роль сугестатора, що співпрацює з сугестантом-студентом. Для здійснення цілеспрямованого впливу на установку сугестанта, сугестатором використовуються певні прийоми та засоби. Одним із цих прийомів можна вважати викладені певним чином відомості, що використовуються викладачем у педагогічній роботі з певною метою. Використання можливостей хорового твору уможлиблює художній вплив на особистість студента завдяки сугестивним засобам виразності: довжині, темпу, висоті, гучності, тембру, артикуляції, способу образотворення. Короткий і цікавий певний інформаційний пласт дозволяє створити необхідний образ, і націлити засоби музичної виразності на запам'ятовування студентом виокремлених компонентів. Лаконічна побудова викладення студентом хорових творів, або їх фрагментів забезпечує цілісне сприйняття на основі поєднання механізмів логічного та образного мислення. Викладач, під час музично-теоретичного аналізу даних, спонукає студентів до перетворення набутих знань у дієву силу художнього розвитку, що супроводжується отриманням естетичної насолоди, як однієї з потреб майбутнього вчителя музики. Для того, щоб активізувати навчальну роботу студентів, і постійно утримувати їх у цьому стані викладачу необхідно сугестувати їм віру в свої навчальні можливості. Це потребує виявлення індивідуальних здібностей, інтересів і нахилів, як внутрішньої опори для побудови організації адаптивного процесу студентів до диригентсько-хорової діяльності. «Щоб сугестувати студенту віру у свої сили, укріпити

його волю, бажання подолати труднощі, викладач може використовувати прийом авансування довір'я, який полягає у спеціальних дорученнях індивідуальних завданнях. Для створення обстановки довіри вироблено ряд правил визнання відчуття дорослості і самостійності студента, його достоїнств; вияв педагогічного оптимізму: обережність в оцінці його навчальних можливостей; терпимість, чесність у відношенні зі студентами; повага національних традицій, звичаїв» [3, с. 366].

Для того, щоб погодити цілі фахового навчання, і особистісні навчальні цілі студентів, викладач може використовувати збалансовану систему показників фахового розвитку побудовану з урахуванням особливостей індивідуального розвитку. Це дозволяє викладачу систематично відстежувати фактори впливу на ефективність навчальної діяльності студентів. Ця система включає чотири складових (мистецьку, індивідуальну, компетентісну, практичну), що вибирає комунікативні показники й оцінки, які забезпечують розуміння необхідності самовиявлення майбутнього вчителя музики в фаховій діяльності. У рамках фахового навчання майбутніх учителів музики мистецька складова включає показники ефективності музичного розвитку, а також оцінку фіксованого рівня даного процесу. Оцінюються музичні здібності, які постають передумовою якісного здійснення студентом навчальної роботи над музичним твором. Індивідуальна складова, по суті, становить внутрішній механізм взаємодії студента з викладачем, що спрямовано на поліпшення здійснення існуючих видів навчальної діяльності, а також на формування комунікативних умінь для побудови основних елементів ефективних відносин із іншими суб'єктами навчального процесу. Компетентісна

складова спрямована на формування фахових знань, умінь і навичок студентів, що передбачає відповідність між організацією цього процесу, та поставленими навчально-виховними цілями. Практична складова націлена на дослідження різних типів показників, їх практичної зорієнтованості, а також урахування проблем музично-естетичного розвитку школярів загальноосвітньої школи. Важливим є взаємозв'язок ВНЗ із загальноосвітньою школою, що уможливорює практичне застосування майбутніми вчителями музики набутих знань, умінь і навичок. Збалансована система показників фахового розвитку зорієнтована на досягнення рівноваги між теоретичними, практичними напрямками фахової підготовки фахівців, а також педагогічними та мистецькими індикаторами; внутрішніми й зовнішніми складовими навчальної діяльності; традиційними сучасними педагогічними технологіями. Одна з головних можливостей викладача – це формування динамічного характеру організації навчальної діяльності майбутніх учителів музики, що охоплює всі дисципліни диригентсько-хорового циклу. В цілому, окреслена педагогічна підтримка з боку викладача має сприяти ґрунтовності фахових знань студентів, розвитку їх умінь використовувати музичні здібності, навчальний досвід повною мірою.

Розвивальне дозволяє передбачити самовиявлення майбутнього фахівця у фаховій діяльності. Дана функція передбачає активізацію творчих підходів студентів до вирішення навчальних завдань. Разом із забезпеченням студентів навчальними завданнями розвиваючого характеру викладач застосовує методи, що спрямовано на виявлення студентом ініціативи під час фахового навчання. Порівняно з цим, викладач забезпечує майбутніх

учителів музики навчальними вправами для розвитку їх емоційно-чуттєвої сфери. До того ж, викладач спонукає студентів до вільного висловлення власної думки, використання набутих знань, умінь і навичок у процесі розвитку здатності до експериментування з даними.

Корегувально-прогностична функція сприяє створенню ефективних умов застосування викладачем форм, методів, засобів для організації адаптації студентів до диригентсько-хорового навчання, як діяльності спрямованої на активізацію їх навчального потенціалу, соціальної активності та фахового розвитку. Корегувальне постає у педагогічних діях викладача спрямованих на виявлення недоліків у фахових знаннях і вміннях студентів, з'ясуванні причин відхилення отриманих результатів від навчальних норм, знаходженні шляхів підвищення їх індивідуального рівня розвитку. Водночас, усвідомлення студентами необхідності виконання вказівок викладача, активна співпраця з тьютором у цьому процесі впливає на результативність корегувального процесу. «Ступінь адаптивної активності більшості майбутніх фахівців залежить від стратегії адаптивної поведінки студентів, їх вміння систематично здійснювати самоконтроль навчальних успіхів і готовності корегувати особисті навчальні дії у вузівському процесі» [7, с. 146].

Отже, для створення сприятливих педагогічних умов формування адаптивної готовності майбутніх учителів музики під час вивчення диригентсько-хорових дисциплін у вищому навчальному педагогічному закладі необхідно враховувати специфіку педагогічної діяльності вчителя музики в загальноосвітній школі, та закономірності диригентсько-хорового мистецтва. У навчально-вихов-

ному процесі всі педагогічні функції взаємопов'язані. Тому, завдяки застосуванню спеціальних педагогічних методів уможливорюється компенсація менш розвинених функцій і взаємного доповнення, що спрямована на формування адаптивної готовності студентів до музично-педагогічної діяльності.

Перспективи подальших напрям-

ків дослідження убачаємо в удосконаленні методичного забезпечення самостійної навчальної діяльності студентів під час вивчення музичного твору для хорового колективу, що сприяли б підвищенню диригентсько-технічних умінь, інтелектуальних умінь, а також умінь щодо розучування шкільної пісні з учнями загальноосвітньої школи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / Ксения Александровна Абульханова-Славская. – Москва : Наука, 1980. – 334 с.
2. Зеленкова Н. І. Психолого-педагогічна підтримка особистісного саморозвитку студентів в процесі вузівської освіти / Н. І. Зеленкова // Педагогіка вищої та середньої школи : збірник наук. праць / гол. ред. проф. В. К. Буряк. – Кривий Ріг : КДПУ, 2009. – Вип. 25. – С. 15–19.
3. Зязюн І. Наука і мистецтво педагогічної дії / І. Зязюн // Польсько-український журнал Професійна освіта: Педагогіка і психологія / за ред. Т. Левовицького та ін. – Т. 3. – Ченстохова ; Київ, 2001. – С. 357–380.
4. Ізбаши С. С. Проектна діяльність як засіб соціально-професійної адаптації студентів до виховної роботи в школі / С. С. Ізбаши // Педагогіка вищої та середньої школи : збірник наук. праць / гол. ред. проф. В. К. Буряк. – Кривий Ріг : КДПУ, 2006. – Вип. 15. – С. 245–251.
5. Козир А. В. Професійна майстерність учителів музики: теорія і практика формування в системі багаторівневої освіти : монографія / Алла Володимирівна Козир. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – 380 с.
6. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. / Неля Євтихіївна Мойсеюк. – Київ, 2007. – 656 с.
7. Москалець М. М. Самоконтроль як спосіб успішної адаптації студентів до професійної підготовки в умовах вищої школи / М. М. Москалець // Педагогіка вищої та середньої школи : збірник наук. праць / гол. ред. проф. В. К. Буряк. – Кривий Ріг : КДПУ, 2010. – Вип. 27. – С. 144–149.
8. Пушкар Л. В. Методичні засади формування музичних компетенцій студентів педагогічних університетів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Лариса Вікторівна Пушкар. – Київ, 2009. – 20 с.
9. Ростовський О. Я. Педагогіка музичного сприймання : навч.-метод. Посібник / Олександр Якович Ростовський. – Київ : ІЗМН, 1997. – 248 с.

TRANSLITERATION OF REFERENCES:

1. Abul'khanova-Slavskaya K. A. Deyatel'nost' y psykholohyya lychnosti / Ksenyya Aleksandrovna Abul'khanova-Slavskaya. – Moskva: Nauka, 1980. – 334 s.

2. Zelenkova N. I. *Psykhologo-pedahohichna pidtrymka osobystosti samorozvytku studentiv u protsesi vuzovoyi osvity* / N. I. Zelenkova // *Pedahohika vyshchoyi ta seredn'oyi shkoly: zbirnyk nauk. prats'* / hol. red. prof. V. K. Buryak. - Kryvyi Rih: KDPU, 2009. - Vyp. 25. - S. 15-19.
3. Zyazyun I. *Nauka i mystetstvo pedahohichnoyi diyi* / I. Zyazyun // *Pol's'ko-ukrayins'kyi zhurnal Profesiyna osvita: Pedahohika ta psykhohihiya* / za red. T. Levovys'koho ta in. - T. 3. - Cherkashchyna; Kyiv, 2001. - S. 357-380.
4. Izbash S. S. *Proektna diyal'nist' yak zasib sotsial'no-profesiynoyi adaptatsiyi studentiv do vykhovnoyi roboty v shkoli* / S. S. Izbash // *Pedahohika vyshchoyi ta seredn'oyi shkoly: zbirnyk nauk. prats'* / hol. red. prof. V. K. Buryak. - Kryvyi Rih: KDPU, 2006. - Vyp. 15. - S. 245-251.
5. Kozyr A. V. *Profesiyna maysternist' uchyteliv muzyky: teoriya ta praktyka formuvannya v systemi bahatorivnevoyi osvity: monohrafiya* / Alla Volodymyrivna Kozyr. - Kyiv: Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova, 2008. - 380 s.
6. Moyseyuk N. YE. *Pedahohika: navch. posib.* / Nelya Yevtykhiyivna Moyseyuk. - Kyiv, 2007. - 656 s.
7. Moskalets' M. M. *Samokontrol' yak sposib uspishnoyi adaptatsiyi studentiv do profesiynoyi pidhotovky v umovakh vyshchoyi shkoly* / M. M. Moskalets' // *Pedahohika vyshchoyi ta seredn'oyi shkoly: zbirnyk nauk. prats'* / hol. red. prof. V. K. Buryak. - Kryvyi Rih: KDPU, 2010. - Vyp. 27. - S. 144-149.
8. Pushkar L. V. *Metodychni zasady formuvannya muzychnykh kompetentsiy studentiv pedahohichnykh universytetiv: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.02* / Larysa Viktorivna Pushkar. - Kyiv, 2009. - 20 s.
9. Rostovs'kyi O. YA. *Pedahohika muzychnoho spryymannya: navch.-metod. Posibnyk* / Olexsandr Yakovych Rostovs'kyi. - Kyiv: IZMN, 1997. - 248 s.

FUNCTIONAL ANALYSIS OF PROFESSIONAL PREPARATION FOR FUTURE MUSIC TEACHERS

Bondarenko D.V.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Methodology of Music Education, Singing and Choral Conducting, Kryvyi Rih State Pedagogical University, Kryvyi Rih, Ukraine