
БЕЛОВОЛ Е.В.,

кандидат психологических наук,
доцент, профессор, кафедра
психологии развития, МПГУ,
ведущий научный сотрудник
лаборатории нейрокогнитивных
коммуникаций ГИРЯП,
г. Москва, Россия

БОЙКО З.В.,

кандидат психологических
наук, доцент, доцент кафедры
управления сестринской
деятельностью, Медицинский
институт, РУДН,
г. Москва, Россия

ШУРУПОВА Е.Ю.,

преподаватель, кафедра
психологии развития, МПГУ,
г. Москва, Россия

ОБУЧЕНИЕ ТЕХ, КОМУ ЗА...: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Статья посвящена актуальному для всех развитых стран мира вопросу обеспечения качества жизни и психологического благополучия пожилых граждан. Одним из возможных способов обеспечения благополучного старения является вовлечение пожилых в образовательную активность. В статье рассматриваются современные модели образования для пожилых граждан стран Европы.

Ключевые слова: *пожилые, качество жизни, психологическое благополучие, благополучное старение, формы организации образовательного процесса, формальное обучение, неформальное обучение, самообразование, французская модель, университеты третьего возраста, английская модель, взаимопомощь.*

Стаття присвячена актуальному для всіх розвинених країн світу питанню забезпечення якості життя і психологічного благополуччя літніх громадян. Одним з можливих способів забезпечення благополучного старіння є залучення літніх в

© БЕЛОВОЛ Е.В., БОЙКО З.В., ШУРУПОВА Е.Ю., 2018

освітню активність. У статті розглядаються сучасні моделі освіти для громадян похилого віку країн Європи.

Ключові слова: літні, якість життя, психологічне благополуччя, благополучне старіння, форми організації освітнього процесу, формальне навчання, неформальне навчання, самоосвіта, французька модель, університети третього віку, англійська модель, взаємодопомога.

The problem of life quality and psychological well being of senior citizens of European countries is considered in the article. Education of senior citizens is considered as one of the most effective ways of successful aging. European models of education for seniors are presented in the article.

Key words: seniors, life quality, psychological well-being, successful aging, models of education, formal education, non-formal education, informal education, French model, university of the Third age, English model, self-help.

Во всех развитых странах Европы неуклонно возрастает количество населения 65+. В среднем эти люди живут дольше, они более образованы, финансово более благополучны по сравнению с предыдущим поколением 65+. Современное старшее поколение более активно и в большей степени включено в социальную жизнь общества. Для него также в большей степени характерна потребность в непрерывном получении новых знаний. С ростом доли пожилого населения постепенно стали меняться стереотипы и отношение к пожилым [8, 5].

С учетом возрастающего интереса старшего поколения к обучению, образовательные учреждения должны предлагать широкий спектр возможностей для того, чтобы удовлетворить интересы такой достаточно неоднородной группы лиц «третьего возраста». В связи с этим преподаватели, организаторы образовательного процесса, социальные работники,

волонтеры, работающие с этой группой населения, должны обладать современными знаниями о нормальном старении. Они должны знать как факторы, которые обеспечивают качество жизни в старости, так и факторы, которые «угрожают» такому старению.

Необходимо осознавать, что существует большое количество предвзятых мнений и ложных представлений относительно процесса старения и пожилых людей. На эти взгляды критическое влияние оказывает эйджизм от английского age (возраст), которое обозначает дискриминацию по возрасту, неприятие старости [4,6]. Современное общество больше ориентировано на молодых. Однако, даже в очень почтенном возрасте (85+) человек сохраняет все возможности к обучению и может получать удовольствие от этого процесса. Действительно, существует биологически обусловленное снижение эффективности некоторых когнитивных функций, но в целом, способность человека к познанию со-

храняется на протяжении всей жизни человека. При этом жизненный опыт и мудрость вполне могут компенсировать когнитивное старение личности.

Тем, кто занимается обучением пожилых людей, необходимо знать и те факторы, которые оказывают влияние на их мотивацию к обучению и возможность не только посещать занятия, но и принимать в них активное участие. Объективно существуют потенциальные ограничения, связанные с ухудшением слуха и зрения в старости. Более того, с возрастом возникает риск потерь, причем потери могут быть связаны с изменением функциональных возможностей организма, так с уходом из жизни близких людей. Современная геронтология считает, что человек может сохранять удовлетворительные функциональные возможности вплоть до 90 лет. Однако риск возникновения проблем со здоровьем все-таки с возрастом возрастает, что в свою очередь приводит к снижению функциональных возможностей организма. Это неизбежно оказывает влияние и на мотивацию к обучению, так и на само обучение, однако не может рассматриваться в качестве препятствия к обучению.

Старение является комплексным, но при этом гетерогенным процессом. Познавательные функции личности (восприятие, внимание, память, мышление) формируются к 25 годам. Начиная с середины жизни, эффективность познавательных процессов начинает снижаться, однако, несмотря на снижение, их эффективность в целом остается достаточно высокой для того, чтобы человек мог продолжать нормальную жизнь и его способность к обучению сохраняется еще долгие годы. Старческая деменция и потеря памяти являются одними из самых больших страхов пожилых людей.

Однако заметное ухудшение памяти и других когнитивных процессов не является неотъемлемой частью процесса нормального старения, но всегда является признаком патологических изменений.

При нормальном старении долговременная память сохраняется достаточно хорошо. Снижается эффективность кратковременной памяти за счет снижения скорости переработки информации. Однако исследования показывают, что и у лиц 75-90 лет может не наблюдаться заметных изменений в эффективности работы памяти [10].

Лица, занимающиеся организацией обучения и обучением пожилых должны знать, что эффективность обучения, высокий уровень мотивации и активности будут достигнуты только при создании положительной, доброжелательной атмосферы. Пожилые люди должны знать, что память можно тренировать. При этом поддержание оптимального уровня познания требует полноценного сна, хорошего питания и физической активности.

Считается, что с возрастом интеллект снижается. В настоящее время показано, что это неправильное утверждение являлось результатом сравнительных исследований интеллекта на разных поколениях. Не было выявлено снижения интеллекта в рамках лонгитюдных исследований. Кристаллизованный интеллект, основанный на жизненном опыте, возрастает с возрастом. Результаты исследования текучего интеллекта достаточно противоречивы: в ряде исследований показано его снижение с возрастом, в ряде его снижения не выявлено. Образование, стиль жизни, ежедневная активность человека оказывают огромное влияние на результаты исследований текучего интеллекта. Исследования показывают, что соответствующая активность

может улучшить как текущий, так и кристаллизованный интеллект в старости [1,2,3]. В целом, результаты исследований позволяют сделать вывод, что часть изменений эффективности когнитивного функционирования в старости является результатом не столько самого старения, сколько не использования этих способностей [9].

Таким образом, сам по себе возраст не является ключевым фактором, определяющим ощущение себя старым. Личностные особенности, история жизни, опыт, отношение к стареющему телу и болезням, отношение общества к старости – все это определяет индивидуальные особенности старения и возможности обеспечения благополучного старения личности.

Концепция благополучного старения.

Старение является комплексным процессом, объединяющим множество факторов. Оно включает такие объективные факторы как хронологический возраст, индивидуальные

особенности протекания когнитивных процессов, наличие хронических заболеваний. При этом существуют и субъективные факторы: жизненный опыт, болезни и отношение к ним, функциональные и когнитивные способности. В целом, существует целый ряд факторов, влияющих на процесс старения и на то, как сам человек переживает собственное старение.

Благополучное старение – это не только жизнь в отсутствии болезни, но и субъективная удовлетворенность жизнью, участие в социальной активности, эффективное функционирование когнитивных процессов, наличие психологического ресурса. Схематично элементы благополучного старения представлены на рис. 1.

Концепция благополучного старения была предложена английскими учеными Боулингом и Диппе [7]. Как видно из рисунка, картина благополучного старения включает не только хорошее здоровье, функциональные способности и отсутствие болезни, но

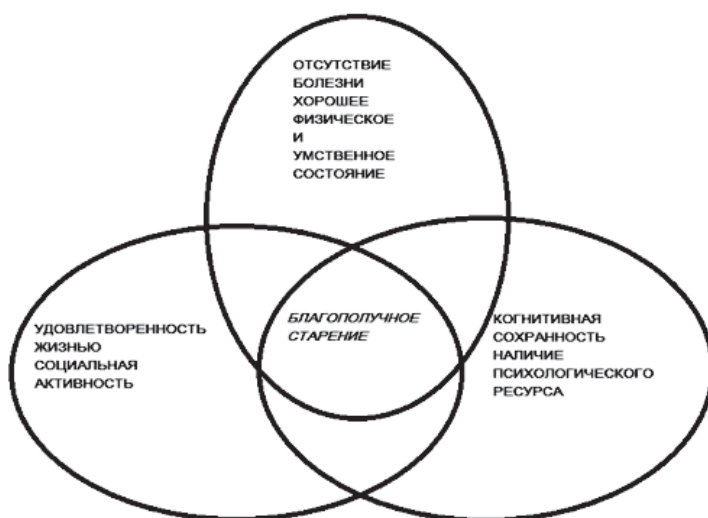


Рис.1. Элементы благополучного старения

и целый ряд других факторов.

Образовательные учреждения могут играть важную роль в обеспечении благополучного старения за счет организации образовательной среды таким образом, чтобы в ней были учтены все аспекты старения. Образовательные учреждения для пожилых могут обеспечить пожилых осмысленной активностью, социальным окружением и поддержкой сверстников. Конечно, организация образовательных сред, в которой пожилые учащиеся будут чувствовать себя комфортно и уверенно, а само обучение будет эффективным как с точки зрения повышения качества жизни, так и точки зрения активизации когнитивных процессов, требует организации различных образовательных сред, как по форме, так и по содержанию. Педагогические методы должны учитывать психологические особенности возраста.

Современные модели образования для пожилых.

В настоящее время в разных странах предлагается большое разнообразие образовательных моделей образования.

Формальное и неформальное образование.

Обучение пожилых, в первую очередь, должно быть направлено на улучшение их качества жизни, повышение самооценки, ощущения возможности достижений и самореализации.

В настоящее время в обучении пожилых существует множество разнообразных форм – от формального образования до менее формализованных форм.

Формальное образование. Обучение в рамках традиционного формального образования проходит традиционным образом: слушатели посещают лекции, семинарские и практические

занятия, пишут рефераты, курсовые работы. Посещение занятий и выполнение работ, предусмотренных учебным планом, является обязательным. Завершается образование получением диплома с присвоением определенной квалификации или присвоением степени.

Неформальное образование. В этом случае обучение может проходить как в образовательном учреждении, так и вне него. Целью этой формы обучения является личностное развитие, расширение уже имеющихся или приобретение новых знаний и навыков в различных областях профессионального, социального или культурного развития. Такое образование ведет либо к повышению квалификации, либо к приобретению навыков, необходимых для функционирования в современном обществе (повышение компьютерной или финансовой грамотности, например). Результатом такого обучения может стать общее интеллектуальное развитие или реализация хобби: кулинария, лекции по истории, ландшафтный дизайн и пр. Неформальное образование не изменяет уровень образования. Оно может проходить в форме курсов, семинаров, лекций, причем посещение занятий при такой форме образования является свободным. Университеты Третьего Возраста, широко распространенные в европейских странах, могут быть примером такой формы обучения. В России примерами таких образовательных институтов являются университеты «Серебряный возраст», «Московское долголетие».

Самообразование. Цель этой формы обучения – получение знаний или практических навыков, причем их получение проходит без участия преподавателя или инструктора. В некоторых случаях самообразование может

быть достаточно целесообразно, при этом оно явно менее организовано, но может содержать события, связанные с образованием или активностью внутри семьи, на рабочем месте, в повседневной жизни человека (семейные лектории, коллективное посещение театра, экскурсии и пр.). Существуют разнообразные методы самообразования, среди которых можно выделить такие как:

- помощь членов семьи, друзей (внук учит бабушку пользоваться компьютером), советы друзей и консультации (как сажать огурцы);
- использование печатного материала (книги, газеты, журналы) для повышения собственной осведомленности. В этом случае люди самостоятельно подбирают материал, и это не является частью учебной программы курса, это не является обязательным для выполнения домашнего задания как при получении формального образования;
- использование компьютерных программ и возможностей сети Internet. Создано множество различных образовательных программ, позволяющих изучать язык, слушать курсы по истории, философии, даже можно изучать математику и программирование, если есть такое желание;
- использование образовательных программ, предлагаемых телевидением;
- посещение музеев по различным направлениям и пр.

Европейские модели обучения пожилых лиц

Французская модель. Первый университет Третьего возраста появился во Франции в 1973 году при

университете Социальных Наук в Тулузе. Именно в это время в европейских странах стал явно заметен процесс старения населения. В рамках этого проекта реализовывались задачи непрерывного образования, развития креативности и межпоколенной интеграции. Пьером Велласом (Pierre Vellas) были сформулированы следующие три основные задачи университетов третьего возраста:

Первое, интеллектуальный и административный потенциал университета должен быть использован для дальнейшего обучения пожилых лиц.

Второе, университет должен обязательно проводить геронтологические исследования для понимания специфики пожилых обучающихся.

Третье, университет должен обеспечивать культурный обмен между поколениями и участвовать в предупреждении различных аспектов старения.

Идея университетов третьего возраста оказалась очень продуктивной и широко распространилась по всей стране. Отличительной чертой французской модели является высокий уровень дидактики в сочетании с высоким уровнем исследовательской активности. При этом сосуществуют многообразие организационных форм: от полной интеграции с университетом до полной самостоятельности образовательного учреждения. Во Франции созданы автономные университеты, центры непрерывного образования при университетах, ассоциации, которые взаимодействуют с университетами.

Слушателям университетов третьего возраста предлагается широкий выбор различных курсов, как для начинающих, так и для углубления знаний в разных областях. Студенты посещают лекции, семинары, уча-

ствуют в конференциях по различным проблемам. В университетах есть программы культурологи, истории естествознания, развития творческих способностей, кулинарии, физической активности, тренировки памяти и различные творческие мастерские. Университеты организуют посещения музеев, посещение других стран с образовательными целями. Как правило, деятельность таких университетов финансируется самими учащимися, субсидируется государством и спонсорами. В настоящее время во Франции более трехсот университетов третьего возраста. Наряду с университетами существуют другие формы образования для пожилых граждан: дистанционные курсы, радио и видео курсы, которые, однако, не пользуются особой популярностью.

Английская модель. Идея университетов третьего возраста начала реализовываться в Англии с 1981 года. Английская модель, которую также называют Кембриджской, основана на идеи самопомощи и взаимопомощи членов группы. Члены этой группы одновременно являются и слушателями и преподавателями, при этом поддержка университетов отсутствует. Пожилые слушатели сами организуют активность, используя свои собственные знания и опыт; акцент делается на практических занятиях и групповом обучении. Англичане называют эту модель моделью «интеллектуальной демократии», когда можно быть и студентом и преподавателем. Модель предполагает волонтерство.

Таким образом, концепция университетов третьего возраста в Англии существенно отличается от французской. В университетах третьего возраста во Франции преподают профессиональные преподаватели, в то время английская модель основана на вза-

имопомощи членов группы, которые одновременно являются и слушателями, и преподавателями.

Университет третьего возраста в Англии может быть основан практически кем угодно. Одновременно сосуществуют университеты, объединяющие как несколько сотен слушателей, так и несколько десятков. Университеты предлагают вниманию слушателей, как академические дисциплины, так и практические курсы, программы которых в основном зависят от интересов студентов и их навыков. Некоторые университеты взаимодействуют с высшей школой, однако основная их часть полностью независима. Университеты представляют собой образовательные центры для пожилых, которые помимо образовательных задач выполняют также задачи поддержания когнитивной эффективности слушателей и их социальной поддержки. Слушателями этих университетов в основном являются женщины, представители среднего класса, находящиеся на пенсии, со средним или высшим образованием.

В Англии для координации деятельности университетов третьего возраста создан Постоянный Совет по образованию. Основная цель этой организации заключается в организации обмена информацией, преимущественно через Интернет, между студентами. Эта деятельность реализуется через сбор учебного материала (кассеты, слайды, CD); выпуск журнала для пожилых студентов; организация Интернет обучения лиц, заинтересованных в освоении выбранного материала. В 2009 году в Англии действовало порядка 870 университетов третьего возраста, в которых обучалось немного меньше 300 000 студентов.

Ирландская модель. В Ирландии образование пожилых реализуется по-

средством национального образовательного движения для пожилых, которое называется Федерация активной старости. Термин университет третьего возраста в Ирландии не используется, хотя сама модель обучения пожилых очень похожа на Английскую модель взаимопомощи. Члены федерации организуют образовательные, культурные и спортивные мероприятия. Отличительной чертой ирландской модели является ее направленность на интеграцию взаимодействия между поколениями – между школьниками и стариками, участниками образовательных программ.

Испанская модель. В Испании образование пожилых реализуется тремя очень разными моделями.

Университеты. Начиная с 1991 года в большинстве университетов реализуются специальные программы для пожилых (в Испании это 55+). Занятия проводятся университетскими преподавателями и на территории самих университетов. При этом квалификация этих преподавателей очень высокая, все они имеют дополнительную квалификацию в области обучения пожилых и их психологии. В ряде университетов предлагается строго регламентированные курсы, при этом в ряде университетов пожилые могут самостоятельно выбрать любой курс и посещать его вместе с молодыми студентами.

Так как университеты являются официальными учреждениями, то программы для пожилых студентов также носят строго регламентированный характер; они созданы с учетом требований педагогики и психологических особенностей пожилых студентов, программы обеспечивают эффективность образовательного процесса и включают ее количественную оценку. Эти программы являются предметом

исследований ученых с точки зрения их адекватности и эффективности. Курсы, которые предлагаются пожилым студентам обычно являются курсами гуманитарного цикла, хотя это не обязательно и определяются спецификой университета или факультета. После окончания курса пожилые студенты получают сертификаты и дипломы университета.

В некоторых случаях университеты предлагают различные варианты внеаудиторной активности, хотя этот вид деятельности не является основным.

Ассоциации. Наряду с университетами в Испании существуют ассоциации, которые предлагают различные виды программ для пожилых. Как правило, эти программы не имеют строго образовательной направленности, они направлены на различные виды активности, которые смогут доставить пожилым удовольствие и радость. Это могут быть танцевальные классы, игра в шахматы, посещение театров, разнообразные виды рукоделия или физическая активность. Такие виды активности предлагаются пожилым в рамках различных учреждений. Это могут ассоциации пожилых, дома для престарелых, городские советы или культурные объединения.

Центры для обучения взрослых. В рамках формального образования в Испании работают центры обучения взрослых. Эти центры дают возможность получить второе образование, изучить дополнительные предметы (иностраный язык, информационные и компьютерные технологии, профессиональные навыки). Несмотря на то, что эти курсы ориентированы на работающее население, они доступны для людей любого возраста, хотя в них нет специальных программ для пожилых обучающихся.

Итальянская модель. В Италии

первый университет третьего возраста был открыт в Турине в 1975 году. В настоящее время в Италии функционирует Национальная Ассоциация университетов третьего возраста, которая объединяет более 70 университетов. В итальянских университетах реализуется модель обучения близкая к французской, направленная на интеллектуальную и социальную активизацию обучающихся. Обучение студентов платное, студентом может стать любой человек, достигший 30 лет (в этих университетах пожилые студента, которым 60+ составляют только примерно 40%). В этих университетах предлагается две формы обучения: свободная, при которой студенты могут не посещать все занятия и обязательная, в результате прохождения которой студент получает соответствующий диплом.

В Италии также существуют университеты, не аффилированные с ассоциацией университетов третьего возраста. Такие университеты отличаются по направленности, структуре и форме активности. В них можно посещать лекции, ходить в кино или театры, заниматься физической активностью, можно проводить исследования, развивать интеграцию между поколениями.

Модель, реализованная в Германии. В Германии основная часть университетов третьего возраста работает при университетах. Учебный план разрабатывается профессорами университетов с учетом возрастной специфики обучающихся. Образование пожилых в Германии представлено тремя основными формами: народные университеты, обучающие центры, академия для пожилых.

Образование пожилых в Австрии не базируется ни на французской модели университетов третьего возраста,

ни на английской модели. В Австрии женщины в возрасте 40+ и мужчины в возрасте 45+ относятся к группе пожилых обучающихся. С конца 70-х годов университеты Австрии предлагают пожилым свободное посещение лекций. Пожилым, не имеющим среднего образования, предоставляется возможность получить его. Пожилые студенты, обучающиеся в обычных университетах, объединены в ассоциации.

Голландская модель. В Голландии модель академического образования для пожилых – Высшее образование для пожилых – была создана в 1980-х. Основная часть таких программ реализуется университетами Голландии, в которых соблюдаются строгие образовательные стандарты. Программы в некоторых университетах реализуются таким образом, что слушатели могут по их окончанию даже получить научную степень. Наряду с формальным образованием для пожилых, в некоторых голландских университетах также реализуются программы, основанные на английской модели взаимопомощи.

Швейцарская модель. В Швейцарии, во франкоязычной части для пожилых реализуется модель университетов третьего возраста, а в немецкоговорящей – университеты для пожилых, которые работают в рамках университетов. Форма и содержание образовательных программ разрабатывается университетами и их цель – ознакомить студентов со специальными областями знаний. Образование сожжет быть продолжено как в народных, так и в традиционных университетах. Для посещения университетов третьего возраста не установлено возрастных ограничений. Занятия проводятся в форме отдельных курсов и семинаров, как и предполагается французской моделью университетов

третьего возраста.

Финская модель. В Финляндии первые университеты третьего возраста были организованы в 1985 году. В настоящее время в Финляндии функционирует девять университетов третьего возраста, деятельность которых координируется национальным консультативным советом. Университеты доступны для всех пожилых независимо от их предыдущего образования и профессии. Возрастных ограничений не установлено.

Университеты третьего возраста ориентированы на личностное развитие студентов, выдача дипломов и сертификатов по их окончанию не предусмотрена.

Студентам предлагаются различные формы обучения: курсы лекций по разным темам, семинары, освоение информационным технологиям, дистанционное обучение, онлайн обучение, участие в исследовательских проектах, учебные группы, обучающие экскурсии и пр. Обучение осуществляется также в рамках летних университетов, центров обучения взрослых и др.

Скандинавская модель. В Швеции, Норвегии и Дании также работают университеты третьего возраста. В Дании университеты организованы при университетах, однако обучение в них ведут волонтеры. В Норвегии, университеты третьего возраста также входят в структуру формальных университетов.

Необходимость обучения пожилых жителей страны признана в Польше, Болгарии, Латвии, Венгрии и других странах Европы. В ряде стран, например в Венгрии, модель обучения пожилых реализована как модель университетов третьего возраста. Так, в 2012 году в Венгрии был открыт первый университет третьего возраста,

студентами которого могут стать лица в возрасте 45+. Им предлагаются лекционные курсы факультетов педагогики и психологии, науки, искусства. Однако в ряде стран модель обучения пожилых реализуется через отдельные образовательные программы (Болгария), центры социального обеспечения (Латвия, Россия). При этом необходимо отметить, что тенденция к созданию университетов третьего возраста существует во всех развитых странах Европы.

Таким образом, одним из способов преодоления проблемы старения населения развитых стран Европы связана с организацией разных форм активности в старости. Как сказано в докладе всемирной организации здравоохранения «Активное старение есть процесс оптимизации возможностей человека для сохранения здоровья, участия в социальной жизни и обеспечения безопасности с целью повышения качества жизни по мере его (человека) старения» (2002). Для сохранения физического и психологического благополучия пожилые люди должны сохранять активность на протяжении всей жизни. Концепция активного старения тесно связана с концепцией обучения и учения. В рамках этой концепции различными образовательными учреждениями предлагаются различные формы обучения: формальное, неформальное и самостоятельное. Однако, следует признать, что несмотря на то, что сами образовательные программы реализуются в различных странах Европы с 1970-х годов прошлого века, однозначного ответа на вопрос о взаимосвязи между формами образовательной активности и отдельными аспектами психологического благополучия пожилых не получено. Этот вопрос требует дальнейшего анализа и эмпирических подтверждений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Беловол Е.В., Бойко З.В., Радыш И.В., Шурупова Е.Ю. Возможно ли остановить когнитивное старение: изменение эффективности когнитивных процессов как результат обучения в вузе (программа обучения лиц «третьего возраста») // Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” - Додаток 1 до Вип. 36, Том V(65): Тематичний випуск “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”, Україна, Київ, Гнозис, 2015, С. 62-71.
2. Беловол Е.В., Бойко З.В., Радыш И.В., Шурупова Е.Ю. Образование как способ повышения рефлексии в межличностной коммуникации в пожилом возрасте // Технологии живых систем. 2015. №3, Т. 12. С. 29-32.
3. Беловол Е.В., Бойко З.В., Радыш И.В., Шурупова Е.Ю. Повышение качества жизни и динамика познавательных процессов как результат обучения в «третьем возрасте». // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика. № 4, 2015. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – стр. 77-84.
4. Бойко З.В. Пожилой возраст и старость как биологическая и социальная категории // Технологии живых систем. 2014. Т. 11, № 5. С. 36-39
5. Бойко З.В., Беловол Е.В., Грэнвальд М., Сегень В. Концепция непрерывного образования как фактор повышения качества жизни в третьем возрасте (на примере организации образования в Польше) // Вестник РУДН, серия «Психология и педагогика». 2014. №4. С. 93-100.
6. Бойко З.В., Беловол Е.В., Радыш И.В. Эйджизм как психологическая проблема XXI века // Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” - Додаток 4 до Вип. 31, Том I (9): Тематичний випуск “Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання”. К.: Гнозис, 2014. С. 120-124.
7. Bowling A, Dieppe P. What is successful ageing and who should define it? BMJ 2005; 331: 1548-1551.)
8. Escuder-Mollón Pilar, Cabedo Salvador. Education and quality of life of senior citizens. / Pilar Escuder-Mollón, Salvador Cabedo (editors) — Castelló de la Plana : Publicacions de la Universitat Jaume I ; Helsinki : University of Helsinki, D.L. 2014.
9. Kuusinen J. Intelligence and aging. In: Gerontologia. Eds. Heikkinen E, Rantanen T. Kustannus Oy Duodecim, Helsinki, Finland, 2010: 181-191.
10. Suutama T. Memory and learning. In: Gerontologia. Eds. Heikkinen E, Rantanen T. Kustannus Oy Duodecim, Helsinki, Finland, 2010: 192-203.
11. World Health Organisation. ‘Active Ageing - A Policy Framework’, A contribution of the World Health Organization to the Second United Nations World Assembly on Ageing, Madrid, Spain, April 2002, p.12 http://whqlibdoc.who.int/hq/2002/who_nmh_nph_02.8.pdf

TRANSLITERATION OF REFERENCES:

1. Belovol YE.V., Boyko Z.V., Radysh I.V., Shurupova E.YU. Mozhlyvo chy zupynyty kohnityvne starinnya: zmina efektyvnosti kohnityvnykh protsesiv yak rezul'tat navchannya v VUZi (prohrama navchannya osib tret'oho viku) // Humanitarnyy visnyk DVNZ “Pereyaslav-Khmel' nits'ka derzhavna pedahohichna universitet imeni Hryhoriya Skovorody” - Dodatok 1 do Vyp. 36, Tom V (65): Tematychnyy vypusk “Vishcha osvita Ukrainy v konteksti intehratsiyi do yevropeys'koho osvith'oho prostoru”, Ukrainy, Kyiv, Hnozyis, 2015, S. 62-71.
2. Belovol YE.V., Boyko Z.V., Radysh I.V., Shurupova E.YU. Obrazovanye yak metod pidvyshchennya refleksiyi v mezhlychnostnoy komunikatsiyi v pozhytlomu vitsi // Tekhnolohiyi zhyvykh system. 2015 rr. №3, T. 12. S. 29-32.
3. Belovol YE.V., Boyko Z.V., Radysh I.V., Shurupova E.YU. Pidvyshchennya yakosti zhyttya

- ta dynamiky poznaval'nykh protsesiv yak rezul'tat navchannya v tret'omu vitsi. // Vestnyk Rosiys'koho universytetu druzhby narodov. Seriya Psykholohiya ta pedahohika. № 4, 2015. - M.: Yzd-vo RUDN, 2015. - str. 77-84.*
4. Boyko Z.V. Pozhyloho viku ta starosti yak biolohichna ta sotsial'na katehoriyi // Tekhnolohiyi zhyvykh system. 2014. T. 11, № 5. S. 36-39
 5. Boyko Z.V., Belovol YE.V., Hréval'd M., Sehen' V. Kontseptsiya bezpererovnoho osvity yak faktor pidvyshchennya yakosti zhyttya v tret'omu vitsi (na prykladi orhanizatsiyi osvity v Pol'shchi) // Vestnyk RUDN, seriya «Psykholohiya i pedahohika». 2014 r. №4. S. 93-100.
 6. Boyko Z.V., Belovol YE.V., Radysh I.V. Eydzhyzm yak psykholohichna problema KHKHI stolittya // Humanitarnyy visnyk DVNZ "Pereyaslav-Khmel'nyts'kyy derzhavnyy pedahohichnyy universytet im. Hryhoriya Skovorody" - Dodatok 4 do Vyp. 31, Tom I (9): Tematychnyy vypusk "Mizhnarodni Chelpanivs'ki sykholoho-pedahohichni chytannya". K.: Hnozs, 2014. S. 120-124.
 7. Boulinh A, D'epp P. Shcho take uspishne starinnya i khto yoho povynen vyznachyty? BMJ 2005; 331: 1548-1551.)
 8. Eskuder-Mollon Pylar, Kabedo Sal'vador. Osvita ta yakist' zhyttya lyudey pokhyloho viku. / Pilar Eskuder-Mollon, Sal'vador Kabedo (redaktery) - Kastello-de-la-Plana: Publications de laUniversitat Jaume I; Hel'sinki: Hel'sins'kyy universytet, D.L. 2014 rik
 9. Kuusinen Dz. Intel'ekt i starinnya. V: Herontolohiya. Red. Kheykkinen E, Rantanen T. Kudennus Ou Duodecim, Khel'sinki, Finlyandiya, 2010: 181-191.
 10. Suutama T. Pam'yat' ta navchannya. V: Herontolohiya. Red. Kheykkinen E, Rantanen T. Kudennus Ou Duodecim, Khel'sinki, Finlyandiya, 2010 r.: 192-203.
 11. Vsesvitnya orhanizatsiya okhorony zdorov'ya. "Aktyvne starinnya - politychna osnova", vnesok Vsesvitn'oyi orhanizatsiyi okhorony zdorov'ya do Druhoyi Vsesvitn'oyi asambleyi OON z problem starinnya, Madryd, Ispaniya, kviten' 2002 r., Stor.12 http://whqlibdoc.who.int/hq/2002/who_nmh_nph_02.8.pdf

EDUCATION FOR WHOM FOR ... : MODERN APPROACHES

Belovol E.V.,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor, Department of Developmental Psychology, MPGU, leading researcher of the laboratory of neurocognitive GIRJP Communications, Moscow, Russia

Boyko Z.V.,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor, Department of Nursing Management, Medical Institute, RUDN, Moscow, Russia

Shurupova E.Yu.,

Teacher, Department of Developmental Psychology, Moscow State University of Social Sciences, Moscow, Russia